

Рассмотрена на педагогическом
совете МКОУ «Никольская ООШ № 28».
Протокол № 1 от «30» августа 20 16 г.



**Муниципальное казённое общеобразовательное
учреждение «Никольская основная
школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»**

ПРОГРАММА

**по профилактике безнадзорности и
правонарушений несовершеннолетних
на 2016 – 2020 г.г.**

Пояснительная записка

Профилактика правонарушений и безнадзорности является актуальной задачей в работе педагогического коллектива МКОУ «Никольская ОШ № 28», т.к. в школе обучаются подростки, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков. Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков, различных психотропных веществ, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – алкоголизм в семье, проблемы детей в результате асоциальных конфликтов, продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на плечи наших педагогов, ведь большую часть своего времени дети проводят именно в школе. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – вот важнейшие проблемы и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом, которые и вызвали необходимость в создании данной программы.

Нормативно-правовая база программы

Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального значения:

- Конституция Российской Федерации

- Федеральный закон от 24 июня «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 1999 г. № 120 - ФЗ
- Закон «Об образовании» РФ от 12.10.96 г.
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.
- Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.00 г.
- Федеральный закон об ограничении курения табака от 10.06.01 г. № 87-03
- Приказ МНО РФ « Об экстренных мерах по решению проблем детской безнадзорности» 29.01.02 г. № 237
- Закон Тульской области «О защите прав ребёнка» от 25.07.1998 г.
- Программа по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.
- Положение о порядке постановки на внутришкольный учет и снятие с учета.
-

Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

формирование у детей социально позитивных установок, устойчивого неприятия противоправного поведения для успешной адаптации в социуме и самоутверждения среди сверстников.

Задачи программы:

1. Получение объективно диагностической информации об обучающихся «Группы риска» и состоящих на внутришкольном контроле.
2. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
3. Формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации.

4. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
5. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
6. Педагогическая поддержка учащихся в деятельности по поиску жизненных смыслов, самопознанию, самостановлению личности.
7. Оказание социально – психологической помощи детям при решении сложных проблем в жизни.
8. Формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
9. Обеспечение координации работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей.
10. Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
11. Организация и внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
12. Предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Направления деятельности программы и формы ее осуществления:

- диагностика:

Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование;
- составление картотеки детей ГР и состоящих на ВШК;
- систематическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;
- определение круга общения подростка;

- сотрудничество:

Организация взаимодействия школы с:

ОДН;

Администрацией МО Лобаново

КДН администрации МО Ефремовский район;

Психолого-педагогический центр «Доверие»;

- Отдел по делам семьи материнства и детства;
- КСН;
- родители несовершеннолетних.

- правовое воспитание учащихся:

Организация занятий для детей и подростков:

- по овладению способами бесконфликтного поведения;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование правового самосознания учащихся;

- социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение:

Проведение медицинских обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ.

Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи. Привлечение в кружки, секции, в деятельность детских и юношеских организаций. Установление контактов и доброжелательных отношений с родителями проблемных детей, оказание им систематической действенной помощи. Ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей.

Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Направлениями работы классного руководителя, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также являются: коррекционная и развивающая работа, педагогическое консультирование, психологическое просвещение.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, особенно в сельской местности. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это создаёт условия к росту правонарушений среди подростков.

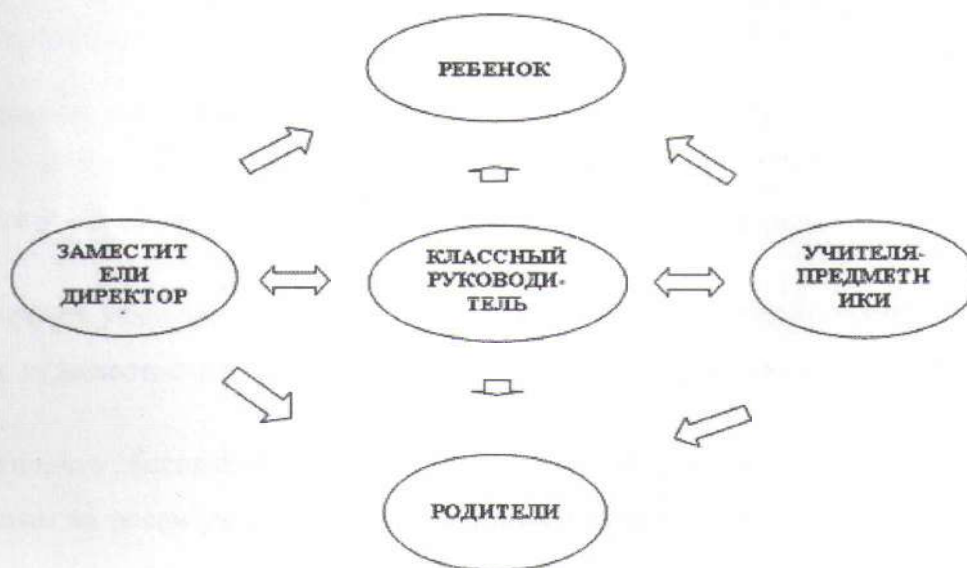
В целях недопущения ухудшения ситуации в школе действует «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся» на заседаниях которого

рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи. Разработано Положение о порядке постановки учащихся на внутришкольный учет и снятие с учета, определены источники воспитательного влияния на ребенка.

Руководство и контроль

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится администрации школы и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения. Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса по обеспечению учащимся прав на получение основного общего образования показано в схеме:



Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способ самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеучебную деятельность на бесплатной основе.

Чтобы определить направление деятельности в рамках дополнительного образования, в школе проведено исследование.

Целью исследования стало: - выявление ориентированности учащихся при выборе своего направления дополнительного образования, в результате которого получены следующие результаты:

Распределение ответов на вопрос: «Каким бы ты направлением дополнительного образования занимался в школе?»	
Направления	Процент выбора направлений учащимися
Художественно-эстетическое	46%
Туристско-краеведческое	21%
Информационное	25%
Физкультурно-спортивное	52%

Многие ребята отмечают несколько направлений деятельности, которым отдают предпочтение.

Исходя из запросов учащихся и возможностей школы, были определены направления внеучебной деятельности: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, информационное.

При этом важно, что обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их возрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеучебная деятельность учащихся наполнена содержанием, интересным и увлекательным. Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Приоритетом работы по организации во внеурочной деятельности, заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое Я. Это дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Бесконтрольность со стороны родителей и безнадзорность могут привести к правонарушениям, нужно помочь ребенку в его жизненном самоопределении, он должен чувствовать рядом плечо старшего друга, готового прийти на помощь.

Предполагаемый результат: повышение уровня воспитанности детей, предотвращение правонарушений и преступлений путем вовлечения их во внеурочную деятельность.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Анализ анкетирования позволяет сделать вывод, что уровень воспитанности учащихся остается стабильным, но динамики повышения нет. Есть уверенность, что реализация данной программы поможет реализовать задачи, направленные на получение результата.

План реализации программы

Программа рассчитана на 3 года, срок реализации с 01.09.2013 г. по 01.09.2016 г.

Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
этап. Подготовительный 2013 год	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения, учащихся во внеурочную деятельность; – организация работы ШСУ.

II этап. Внедрение 2013-2014 учебный год	– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения; – вовлечение группы учащихся в работу ШСУ.
III этап. Отслеживание и анализ результатов 2014-2016 учебный год	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.

План школьных мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений на учебный год

№	Наименование мероприятий	Сроки	Исполнители
1	Рассмотрение вопросов на педсовете: 1. Результаты анкетирования по ЗОЖ, вредным привычкам. 2. Отчёт зам. директора по УВР о работе с трудными подростками.	Февраль Март	Классные руководители; Зам. директора по УВР
2	Ученическое самоуправление 1. Беседа членов ученического комитета с учениками, состоящими на внутришкольном контроле. 2. «Круглый стол»: «Основы здоровой жизни»: 3. Поддержка детей из семей «Группы риска»	Декабрь Апрель.	Классные руководители
3	Семинар классных руководителей. Тема: «Профилактика вредных привычек»	Март	Классные руководители
4	Заседания Совета по профилактике. «Об организации летнего отдыха подростков находящихся в социально- опасном положении»	Апрель	Администрация школы