

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию
межшкольным методическим объединением учителей
предметников уранистического цикла
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».

Протокол № 1 от «28» 08 2019 г.

Руководитель ММО Лугин Кузнецова Н.Г.

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1
от «30» 08 2019 г.

Директор МКОУ «Никольская основная школа

№ 28 имени Ю.Н. Лунина»

Д.И. Рязанов

Приказ № 1

от «28» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для 7 класса

Рабочая программа разработана

Кучкаровой Софией Эркиновной, учителем
английского языка

МКОУ «Никольская основная школа № 28
имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 год

Пояснительная записка

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегрированный подход, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) для предметной линии учебников «Английский в фокусе» и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Введение новых стандартов влечёт за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Создание гибкой системы выбора языков и условий их изучения, а также вариативность форм и средств обучения отражают современное состояние теории и практики обучения иностранному языку. Для современного языкового образования характерны *междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком*. Из простого учебного предмета иностранный язык превратился в базовый элемент современной системы образования. Современная система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду *со знаниевым компонентом* в содержании обучения представлен *деятельностный компонент*: виды деятельности, которые включают конкретные универсальные учебные действия, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, умения самообразования.

Поэтому всё более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на среднем этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Программа содержит следующие основные разделы:

- Основное содержание
- Требования к уровню подготовки учащихся
- Календарно-тематическое планирование
- Материально-техническое обеспечение.

1. Основное содержание

1.1.Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель обучения английскому языку**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

В содержании данной рабочей программы поставлены следующие **задачи обучения**:

- Приобретение знаний английского языка в соответствии с программой;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (школа, мир профессий, досуг молодежи);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметах речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
- Овладение способами деятельности:
- организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера.
- Освоение вышеописанных компетенций.

1.2. Отличительные особенности УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) для 5-9 классов.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» следует отнести:

- аутентичность языкового материала
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановки цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции
- современные технологии обучения
- интерактивность
- личностную ориентацию содержания учебного материала
- включенность родного языка и культуры
- межпредметные связи
- возможность дифференцированного подхода в обучении
- воспитательную и развивающую ценность материалов.

Учебник для 7 класса построен в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю) и имеет модульную структуру. 10 модулей курса состоят из 9 уроков и одного резервного урока. Каждый модуль имеет четкую структуру:

- Новый лексико-грамматический материал
- урок речевого этикета
- уроки культуроведения
- уроки дополнительного чтения

- Урок самоконтроля, рефлексии учебной деятельности.

1.3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

1.4. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение

конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Для современного образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Принципиально важная роль отведена в плане участия в проектной деятельности.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности. С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое учащимся понимать причины и логику развития страноведческих процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

В программе особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование и др.), оценивать ее результаты, определять причины трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями и чертами своей личности.

Программа ориентирована на воспитание школьника-гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения у учащихся должно быть сформировано понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры и на этой основе- *воспитание гражданственности и патриотизма.*

1.5. Структура содержания

№	Тема	Количество часов
1	«Образ жизни»	10
2	«Время рассказов»	8
3	«Внешность и характер»	9
4	«Об этом говорят и пишут»	10
5	«Что нас ждет в будущем »	8
6	«Развлечения»	9
7	«В центре внимания»	10
8	«Проблемы экологии»	10
9	«Покупки»	9
10	«Здоровый образ жизни»	10
11	Языковой портфель	4
	Всего	97

1. 2. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся 7 класса должны знать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- ✓ основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Учащиеся 7 класса должны уметь:

Предметные результаты

Говорение:

- ✓ начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

Аудирование:

- ✓ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников
- ✓ понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов;
- ✓ воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку краткие несложные аутентичные аудиотексты, выделяя значимую информацию;

Чтение

- ✓ читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- ✓ читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной информации;

Письмо

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ написать личное письмо, поздравление с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Учащиеся 7 класса должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи (использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни):

- ✓ использование английского языка, как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ✓ представление родной страны и культуры на английском языке;
- ✓ оказание помощи зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- ✓ приобщение к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные

Социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- употребление в устной и письменной речи основных форм речевого этикета;
- знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, достопримечательностях и выдающихся людях;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения ИЯ в современном мире.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования языковой догадки, переспроса, мимики и жестов.

Познавательный аспект

Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, словосочетаний и предложений; владеть приемами работы с текстом и пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи, готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; уметь использовать справочный материал и владеть способами и приемами самостоятельного изучения ИЯ.

Развивающий аспект

Наряду с развитием речевых умений продолжается работа по формированию их интеллектуальных и речевых способностей. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий.

Данная программа обеспечивает формирование следующих

Личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма и любви к Отечеству, чувства долга перед Родиной;
- формирования ответственного отношения к учебе, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- формированию целостного мировоззрения;
- формированию уважительного отношения к другому человеку, его мнению, языку и культуре;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами и осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности;
- Владеть логическими действиями ;
- Уметь применять знаки и символы, модели и схемы;
- Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- Развитие исследовательских учебных действий.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Плановые сроки прохождения		
	<u>Модуль 1 : Lifestyles</u> <u>(Образ жизни) 10 часов</u>			
1	Вводный урок.Повторение	02.09.14		
2	Жизнь в городе и загородом. Просмотровое и поисковое чтение Стр 6-7	03.09		
3	Аудирование с выборочным пониманием	05.09		
4	На Досуге. Ввод новой лексики	09.09		
5	Достопримечательности Британских островов	10.09		
6	Подростки .Обсуждение текста	12.09		
7	Этикетный диалог в метро	16.09		
8	Ознакомительное чтение-Мехико	17.09		
9	Подготовка к тесту	19.09		
10	Тест№ 1	23.09		
	<u>Модуль 2 : Tale Time</u> <u>(Время рассказов) 8 часов</u>			
11	Книголюбь.Беседа по прочитанному	24.09		
12	Диалог на основе прочитанного	26.09		
13	Коллективное составление рассказа(игра)	30.09		
14	Монологическая речь(народная сказка)	1.10		
15	Ознакомительное чтение художественного текста	3.10		
16	Рассказ о событиях в прошлом	14.10		
17	Подготовка к тесту	17.10		
18	Тест№2	21.10		
	<u>Модуль 3 : Profiles</u> <u>(Внешность и характер) 9 часов</u>			

19	Ввод новой лексики по теме «Внешность»	22.10		
20	Аудирование с выборочным пониманием	24.10		
21	Рассказ об удивительном человеке	28.10		
22	Изложение содержания текста «На страже Тауэра»	29.10		
23	Изучающее чтение -статья	31.10		
24	Диалог-расспрос на тему «Увлечения»	05.11		
25	Монологическое высказывание по теме «Дети во времена королевы Виктории»	07.11		
26	Подготовка к тесту	11.11		
27	Тест № 3	12.11		
	<u>Модуль 4 : In the News</u> <u>(Об этом говорят и пишут)</u> <u>10 часов</u>			
28	Внеклассное чтение «Enjoy Reading 7»	14.11		
29	Изучение грамматики: Past Continuous Tense (прошедшее продолженное время)	25.11		
30	Сравнение времен: Past Simple, Past Cont.	26.11		
31	Аудирование с пониманием основного содержания	28.11		
32	Журналы для подростков в Великобритании	02.12		
33	Изучающее чтение текста «Школьный журнал»	03.12		
34	Словообразование при помощи суффиксов –able, ible,ent	05.12		
35	Ролевая игра –составление радиопрограммы о школьных новостях	09/12		
36	Подготовка к тесту	10/12		
37	Тест № 4	12/12		
	<u>Модуль 5: What the Future</u>			

	<u>Holds 8 часов</u> <u>(Что нас ждет в будущем)</u>			
38	Аудирование с заполнением пропусков «Взгляд в будущее»	16.12		
39	Формы выражения будущего времени	17.12		
40	Выражение мнения по проблеме	19.12		
41	Составление анкеты-опросника по теме «Техника в моей жизни»	23.12 24.12		
42	«Музей космоса» Обсуждение прочитанного	26.12		
43	Проект «Город будущего»	30.12		
44	Защита проекта	31.12		
	<u>Модуль 6 : Having Fun</u> <u>(Развлечения) 9 часов</u>			
45	Высказывание на ассоциативной основе	14.01		
46	Диалог-расспрос Лагеря отдыха для подростков	16.01		
47	Диалог по телефону	20.01		
48	Парки развлечений : Леголэнд, Калифорния	21.01		
49	Изучающее чтение статьи «В компьютерном лагере»	23.01		
50	Диалоги этикетного характера	27.01		
51	Правила поведения в бассейне Ролевая игра	28.01		
52	Подготовка к тесту	30.01		
53	Тест № 6	03.02		
	<u>Модуль 7 : In the Spotlight (В центре внимания) 10 часов</u>			
55	Степени сравнения прилагательных и наречий	04.02		
56	Настоящее совершенное и простое прошедшее время	06.02		
57	Синонимы и антонимы	10.02		
58	Национальный вид спорта в Анг-	11.02		

	лии – Поисковое чтение			
59	Изучающее чтение – ТВ в России	13.02		
60	Прогнозирование содержания текста «Билеты в кино»	24.02		
61	Устное описание иллюстрации	25.02		
62	Подготовка к тесту	27.02		
63	Тест № 7	03.03		
64	Внеклассное чтение “Enjoy Reading-7”	04.03		
	<u>Модуль 8 : Green Issues</u> <u>(Проблемы экологии) 10 часов</u>			
65	Изучение времени Present Perfect Continuous	06.03		
66	Диалог о работе в эко=клкбе	10.03		
67	Полилог – обмен мнениями по теме экологии	11.03		
68	Мир природы в Шотландии Ознакомительное чтение	13.03		
69	Текст об экологическом лагере Изучающее чтение	17.03		
70	Словообразование от глаголов При помощи суффиксов –en,	18.03		
71	Изучающее чтение научно-популярного текста	20.03		
72	Повторение грамматики	24.03		
73	Тест № 8	25.03		
74	Внеклассное чтение «Enjoy Reading-7»	27.03		
	<u>Модуль 9. Shopping Time</u> <u>(Время покупок) 9 часов</u>			
75	Ввод новой лексики по теме	31.03		
76	Сравнение времен: Present Perfect, Present Perfect Cont.	01.04		
77	Диалог на основе прочитанного	03.04		
78	Монологическое высказывание по теме «Еда»	14.04		
79	Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке	15.04		

80	Выражение благодарности и восхищения	17.04		
81	Диалог-опрос о покупках	21.04		
82	Подготовка к тесту № 9	22.04		
83	Тест № 9. Внеклассное чтение	24.04		
	<u>Модуль 10. Healthy Body, Healthy Mind. (В здоровом теле – здоровый дух) 10 часов</u>			
84	Ввод новой лексики по теме Фразовые глаголы	28.04		
85	Возвратные местоимения	29.04		
86	Письмо-совет по вопросам здоровья	05.05		
87	Словообразование прилагательных от глаголов	06.05		
88	Изучающее чтение о рецептах народной медицины	08.05		
89	Диалог расспрос по образцу	12.05		
90	Ознакомительное чтение: Д. Дефо «Робинзон Крузо»	13.05		
91	Выполнение ЛГ упражнений	15.05		
92	Подготовка к тесту	19.05		
93	Тест № 10	20.05		
94	Работа над ошибками	22.05		
95	Работа над языковым портфелем	26.05		
96		27.05		
97		29.05		
	Итого	97 часов		

4.Перечень материально-технического обеспечения

№ п/п	Книгопечатная продукция
1	Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса, Москва, «Просвещение» 2014 г
2	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
3	Примерная программа среднего образования по иностранному языку
4	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы «Английский в фокусе»
5	Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса
6	Двуязычные словари
7	Рабочая тетрадь для УМК «Английский в фокусе» 7 класс
8	Контрольные задания для УМК «Английский в фокусе» 7 класс
	Печатные пособия
1	Книга для чтения на АЯ « Enjoy Reading» 7 класс
2	Грамматические таблицы
3	Карты стран на АЯ и карта России
4	Символы стран на АЯ и символика своей страны
	Технические средства обучения
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	Экран
4	Классная доска
	Мультимедийные средства обучения
1	СД с аудио-заданиями для занятий в классе и дома
2	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фо- кусе» www.prosv.ru/umk/spotlight
3	Слайдовые презентации по темам курса в PowerPoint