

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»  
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию  
межшкольным методическим объединением  
учителей-предметников Ирина Григорьевна Улико  
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».  
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.  
Руководитель ММО \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ «Никольская основная школа  
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»  
Д.И. Рязанов  
Принят МКОУ «Никольская  
от «30» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_

\_\_\_\_\_ географии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ для \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ класса

Рабочая программа разработана  
педагогическим коллективом  
МКОУ «Никольская основная  
школа  
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 \_\_\_\_ год.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Рабочая программа учебного курса «География» 5 класса составлена в соответствии с основными положениями федерального базисного учебного плана (далее – БУП), примерной программой основного общего образования по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина.- Москва, Просвещение, 2019) и ориентирована на работу с учебником и учебно-методическим комплексом, программой развития и формирования универсальных учебных действий, программой духовно-нравственного развития и воспитания личности.**

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Постановление гл. государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования
4. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 №1089;
6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 №1312;
7. Учебный план МКОУ «Никольская ОШ-28» на 2019/2020 учебный год.
8. Авторская программа основного общего образования по географии для 5-9 классов Линия «Полярная звезда». Авторы А.И. Алексеев и др. Изд-во «Просвещение», 2019.
9. Федеральный перечень учебников. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 года №345 с изменениями от 8.05.2019 г. приказом № 233.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 280, из них по 35 часов (1 час в неделю) в 5 и 6 классах, по 70 часов (2 часа в неделю) в 7-9 классах.

Данная рабочая программа реализуется в учебниках по географии для 5-9 классов линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А.И. Алексеева.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА . В 5 КЛАССЕ**

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях(планета в целом,территории материков,России в целом,своего региона);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов,значения окружающей среды и рационального природопользования,осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных,социально-экономических,геополитических процессов и закономерностей,характерных для географического пространства России и мира:
- формирование системы интеллектуальных,практических,учебных,оценочных,коммуникативных умений,обеспечивающих безопасное,социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей,связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов(план, карта,приборы),обеспечивающих реализацию собственных потребностей,интересов,проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных,социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов(схемы,проекты,карты,компьютерные программы,презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными,социально-экономическими и экологическими факторами,зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий,обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций.Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия,как умение видеть проблемы,ставить вопросы,наблюдать,проводить эксперимент,анализировать,воспроизводить информацию по памяти,делать выводы.Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия.как умение полно и точно выражать свои мысли,аргументировать свою точку зрения,работать в сотрудничестве(паре и группе).

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

## ПРЕДМЕТА

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов

обучения и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства

(карточки, билеты, раздаточный материал).

*Формы организации работы учащихся:* индивидуальная, коллективная, фронтальная; парная; групповая

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при

изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку

знаний, умений и навыков через деятельность

учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать,

закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися

практических навыков ориентирования на местности, грамотного

географического наблюдения, на формирование у них первоначальных

навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами

и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными

природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений

и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их

координат, расстояний и направлений и составлению несложных

географических описаний и характеристик. Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и

выполнения практических работ. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ:**

### **Важнейшие личностные результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

### **Метапредметные результаты (УУД).**

#### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).  
Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и

информационных технологий:

**Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.**

**Выявлять причины и следствия простых явлений.**

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

### **Предметные результаты:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **Метапредметные результаты (УУД).**

### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, результаты:
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- **Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,** выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
  - воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
  - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен **уметь:**

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;

#### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен **уметь:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### Личностные результаты обучения

Учащийся должен **обладать:**

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *РАЗДЕЛ 1. Источники географической информации*

. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный

Этап научных географических исследований. Российские путешественники.

*Глобус.* Масштаб и его виды. Градусная сетка. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности на глобусе. Практическая работа №1. Определение направлений и географических координат на карте.

*План местности.* Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Практическая работа №2. Проведение полярной съемки местности.

*Географическая карта — особый источник информации.* Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Географические координаты. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

*Методы изучения Земли:* Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

*Земля — планета Солнечной системы.* Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Движения Земли. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики, полярные круги. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

*Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.* Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора; ее строение под материками и океанами. Горные породы и полезные ископаемые магматического, метаморфического и осадочного происхождения. Изменение температуры горных пород с глубиной. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Подвижные участки земной коры. Образование вулканов. Основные зоны землетрясений и вулканизма на Земле. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений; правила обеспечения личной безопасности. Практическая работа №3. Определение горных пород и их свойств.

*Рельеф Земли.* Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна океанов. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Практическая работа №4. Описание форм рельефа своей местности. Практическая работа №5. Нахождение географических объектов на карте и нанесение их на контурную карту.

*Человек и литосфера.* Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности людей на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

## . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе

| № п.п | Раздел и тема                           | количество часов | Практические работы |
|-------|-----------------------------------------|------------------|---------------------|
| 1.    | Развитие географических знаний о Земле. | 5                |                     |
| 2.    | Земля-планета Солнечной системы.        | 3                |                     |
| 3.    | План и карта.                           | 11               | 2                   |
| 4.    | Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.  | 14               | 3                   |
| 5.    | Человек и литосфера.                    | 2                |                     |
|       |                                         |                  |                     |
|       | <b>ИТОГО</b>                            | <b>35</b>        | <b>5</b>            |

### Календарно – тематическое планирование

| №пп<br>урок<br>а | Тема урока                                                                                                        | Дата<br>5 А | Дата<br>5 Б | Основные понятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Домашнее<br>задание                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                                                   |             |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Метапредметные<br>(формирующие УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |
| 1.               | <p><i>1.Развитие географических знаний о Земле (4ч.)</i></p> <p>Зачем нам география и как мы будем ее изучать</p> | 05.09.      | 04.09       | <p>1. Предмет и задачи географии.</p> <p>2. Система географических наук.</p> <p>3. Географические объекты, явления и процессы.</p> <p>4. Зачем человеку нужна география.</p> <p>5. Знакомство с учебником, структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК.</p> <p>6. Источники географической информации и работа с ними.</p> | <p>Определять понятие «география»</p> <p>Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты</p> <p>Различать природные и антропогенные географические объекты</p> <p>Осознавать роль географии в познании окружающего мира</p> <p>Выявлять методы географической науки</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> | §1 пересказ                                           |
| 2.               | Как люди открывали Землю                                                                                          | 12.09       | 11.09       | <p>1. развитие географических знаний о Земле</p> <p>2. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет.</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста</p>                                                                                                                                                         | <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>§2</p> <p>работа с дополнительной литературой,</p> |

|    |                          |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |
|----|--------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                          |       |       | <p>Открытия древних греков и римлян.</p> <p>3. появление географических карт.</p> <p>1. Путешествие А.Никитана</p> <p>2. Викинги</p> <p>3. Путешествия Марко Поло.</p>                                                                                                                       | <p>учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение географических открытий.</p> <p><b>Определять</b> роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p><b>Готовить и делать сообщение</b></p> | <p>понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p> | <p>атласом</p>      |
| 3. | Как люди открывали Землю | 19.09 | 18.09 | <p>4. развитие географических знаний о Земле</p> <p>5. представление о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян.</p> <p>6. появление географических карт.</p> <p>4. Путешествие А.Никитана</p> <p>5. Викинги</p> <p>6. Путешествия Марко Поло.</p> | <p>учебника и иллюстраций.</p> <p><b>Исследовать</b> по картам и описывать маршруты путешествий А.Никитина, Марко Поло, Васко да Гама, Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев, Дж. Кука, А. Тасмана, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту маршруты путешествий.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках.</p> <p><b>Обсуждать</b> значение географических открытий.</p> <p><b>Определять</b> роль результатов выдающихся географических открытий.</p> <p><b>Готовить и делать сообщение</b></p> | <p>понятиям, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком о географических знаниях как компоненте научной картины</p> | <p>§ 3, таблица</p> |

|    |                   |       |       |                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
|----|-------------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|    |                   |       |       |                                                                                                   | (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |
| 4. | География сегодня | 26.09 | 25.09 | <p>1.Современные географические исследования</p> <p>2.Космические и геоинформационные системы</p> | <p><b>Определять</b> значение современных географических исследований</p> <p><b>Выделять</b> и анализировать источники географической информации.</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Воспитание гражданственности, чувства гордости за свою родину, ее прошлое и настоящее</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение географическим понятиям,</p> | § 4 |

|    |                                                                          |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                                                          |       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>аргументировать собственную позицию, формулировать выводы.</p> <p><u>Познавательная:</u></p> <p>Сформированность представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>                                                                                                                                                                                                              |                              |
| 5. | <p>2. Земля- планета солнечной системы (Зч.)</p> <p>Мы во Вселенной.</p> | 03.10 | 02.10 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земля – часть Вселенной (космоса).</li> <li>2. Состав Вселенной.</li> <li>3. Галактики.</li> <li>4. Млечный Путь.</li> <li>5. Световой год как единица измерения расстояния во Вселенной</li> <li>6. Високосный год</li> <li>7. Навигационные звёзды и созвездия.</li> </ol> | <p><b>Составлять</b> «космический адрес» планеты Земля.</p> <p><b>Находить и показывать</b> на звёздном небе Большую и Малую Медведицу, Полярную звезду.</p> <p><b>Определять</b> стороны горизонта по Полярной звезде</p>        | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Сформированность основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и</p> | § 5 пересказ                 |
| 6. | Движение Земли                                                           | 10.10 | 09.10 | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Осевое вращение Земли. Обращение Земли вокруг Солнца.</li> <li>9. Географические следствия движения Земли.</li> <li>10. Сутки и часовые пояса.</li> <li>11. Смена времён года.</li> <li>12. Тропики, Полярные круги, Полюса Земли.</li> </ol>                                | <p><b>Наблюдать</b> действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите.</p> <p><b>Выявлять зависимость</b> продолжительности суток</p> | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение работать в группе - слушать партнера, формулировать и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | § 6<br>подготовить сообщение |

|    |                         |       |       |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |
|----|-------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                         |       |       | 13. Пояса освещённости.                                                                            | от скорости вращения Земли вокруг своей оси.<br><br><b>Составлять и анализировать:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»</li> <li>схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года.</li> </ul> | аргументировать свое мнение, умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.<br><br><u>Познавательные:</u><br><br>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неординарности Земли, |    |
| 7. | Солнечный свет на Земле | 17.10 | 16.10 | 1. Общие черты сходства и различия планет Солнечной системы.<br>2. Уникальность Земли как планеты. | <b>Анализировать</b> иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам.<br><br><b>Выделять существенные признаки</b> Земли как планеты.<br><br><b>Сравнивать</b> планеты-гиганты и планеты земной группы.                                      | как планеты людей в пространстве и во времени.                                                                                                                                                                                                                                                    | §7 |
| 8. | 3. План и карта         | 24.10 | 23.10 | 1. Ориентирование и его способы.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <u>Личностные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                | §8 |

|       |                                                                        |       |       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       | (12ч)<br>Ориентирование на земной поверхности                          |       |       | 2. Компас.<br>3. Определение сторон горизонта и расстояний на местности.<br>4. Азимут           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |
| 9-10. | Земная поверхность на плане и карте (2)                                | 07.11 | 08.11 | Виды изображения земной поверхности на плоскости: план и карты, атласы, аэрокосмические снимки. | <b>Распознавать</b> различные виды изображений земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок.<br><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.<br><br><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. | <u>Регулятивные:</u><br><br>Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления<br><br><u>Коммуникативные:</u><br><br>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоконтроля, умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы. | § 9,10      |
| 11.   | Учимся с «Полярной звездой»<br><br>«Определение сторон горизонта» п.р. | 14.11 | 15.11 |                                                                                                 | <b>Решение</b> практических и познавательных задач                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | §11 вопросы |
| 12.   | Географическая карта                                                   | 21.11 | 22.11 | 1. Географическая карта – особый источник информации.<br>2. Отличия карты от                    | <b>Анализировать</b> атлас и различать его карты по охвату территории и                                                                                                                                                                                                                                        | <u>Познавательные:</u><br><br>Овладение элементарными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | §12         |

|     |                 |       |       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |     |
|-----|-----------------|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                 |       |       | <p>плана, разнообразие карт, легенды карт.</p> <p>3. Значение карт в жизни человека</p> <p>4. Ориентирование и измерение расстояний по карте.</p> | <p>тематике.</p> <p><b>Классифицировать</b> (с заданному признаку: масштабу, содержанию и охвату территории.</p> <p><b>Выявлять</b> различия карт в зависимости от их содержания и площади изображаемой территории</p>                                                                                                                                                                                               | <p>практическими умениями использования приборов и инструментов для количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p> |     |
| 13. | Градусная сетка | 28.11 | 29.11 | <p>1. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p>2. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p>       | <p><b>Объяснять</b> назначение градусной сетки.</p> <p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам.</p> <p><b>Обозначать</b> местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p><b>Определять</b> расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических задач координатам.</p> |                                                                                                                                                      | §13 |

|       |                                                                       |       |       |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|
|       |                                                                       |       |       |                                                                                                                             | <p><b>Обозначать</b> местоположение объектов на контурной карте по их географическим координатам</p> <p><b>Определять</b> расстояния между географическими объектами с помощью градусной сетки в процессе решения практических и познавательных задач.</p> |  |                      |
| 14-15 | Географические координаты(2)                                          | 05.12 | 06.12 | 1. Географическая широта<br>2. Географическая долгота                                                                       | <p><b>Определять</b> географические координаты объектов на карте</p>                                                                                                                                                                                       |  | §14,15               |
| 16.   | Учимся с «Полярной звездой»2<br><br><i>Географические координаты.</i> | 12.12 | 13.12 | <i>Выполнение <u>практической работы</u> «Определение географических координат и расстояний с помощью градусной сетки».</i> |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                      |
| 17.   | <i>Решение задач по теме «План и карта»</i>                           | 19.12 | 20.12 | Повторение основные понятия раздела через решение географических задач                                                      | <p><b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты</p> <p><b>Находить</b> объект по карте</p>                                        |  | §9, 14, 15 повторить |

|         |                                                        |       |       |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                         |
|---------|--------------------------------------------------------|-------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|         |                                                        |       |       |                                                                                                                                                                                                                      | и его координатам                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |                         |
| 18.     | Обобщение по теме «План и карта»                       | 26.12 | 27.12 | Обобщение и повторение основных понятий раздела                                                                                                                                                                      | <p><b>Определять</b> направления и расстояния между географическими объектами с помощью разных видов масштаба</p> <p><b>Определять</b> абсолютные и относительные высоты</p> <p><b>Находить</b> объект по карте и его координатам</p> |                                                                                                                                                                              | §8-15 повторить         |
| 19.     | 4. Человек на Земле(4ч)<br><br>Как люди заселяли Землю |       |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути расселения древнего человека.</li> <li>2. Особенности расового и этнического состава населения.</li> <li>3. Внешние признаки людей различных рас.</li> </ol> | <p><b>Анализировать</b> карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас</p>                                                   | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей</p> | §17 пересказ, сообщение |
| 20-21.. | Расы и народы                                          |       |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные пути расселения древнего человека.</li> <li>2. Особенности расового и этнического состава населения.</li> <li>3. Внешние признаки людей различных рас.</li> </ol> | <p><b>Выявлять</b> внешние признаки людей различных рас</p>                                                                                                                                                                           | <p>многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>                       | §18                     |
| 22.     | Учимся с «Полярной                                     |       |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Страны</li> <li>2. Столицы</li> </ol>                                                                                                                                      | <p><b>Находить</b> и показывать на карте свою страну</p>                                                                                                                                                                              | <p>Усвоение правил индивидуального и</p>                                                                                                                                     | §19                     |

|     |                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|     | звездой»3<br><br>Практическая работа<br>«Многообразие стран мира»                                  |  |  |                                                                                                                                                  | <b>Сравнивать</b> страны по величине территории, расположению<br><br><b>Находить</b> на политической карте страны-соседи                                                                 | коллективного безопасного поведения в обществе, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения                                                                                                                                                                        |                       |
| 23. | Обобщение по теме «Человек на Земле»                                                               |  |  | Повторение, обобщение основных понятий                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          | <u>Коммуникативные:</u><br><br>Умение работать в составе творческой группы, развитие навыков самооценки, самоанализа,<br><br>Познавательные:<br><br>Умение работать с текстом, выделять в нем главное, давать определения понятиям, грамотно формулировать вопросы, составлять план урока в тетради | §17-19 повторить      |
| 24. | <i>Литосфера<br/>твердая оболочка<br/>Земли(11ч.)</i><br><br>Земная кора – верхняя часть литосферы |  |  | 1. Типы земной коры.<br>2. Различия континентальной и океанической коры.<br>3. Литосфера, ее соотношение с земной корой.<br>4. Литосферные плиты | <b>Анализировать</b> схемы (модели) строения земной коры и литосферы.<br><br><b>Сравнивать</b> типы земной коры.<br><br><b>Устанавливать</b> по карте границы столкновения и расхождения | <u>Личностные:</u><br><br>Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных                                                                                                                                         | §20 пересказ, рисунок |

|         |                                               |  |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|---------|-----------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|         |                                               |  |  |                                                                                                                     | литосферных плит.<br><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.                                                                                                                                                                                                                                          | ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| 25.     | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |  |  | 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.<br>2. Землетрясения     | <b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.<br><br><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.<br><br><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений<br><br><b>Определять</b> географические координаты вулканов | <u>Регулятивные:</u><br><br>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки, самоанализа, умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения<br><br><u>Коммуникативные:</u><br><br>Умение слушать учителя и одноклассников, организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | §21 составить таблицу |
| 26, 27. | Движения земной коры.(2).                     |  |  | 1. Медленные вертикальные и горизонтальные движения, их роль в изменении поверхности Земли.<br><br>2.Землетрясения. | <b>Выявлять</b> закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | §22, 23               |

|     |                           |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                            |     |
|-----|---------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                           |  |  | 3. Вулканизм                                                   | <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений</p> <p><b>Определять</b> географические координаты вулканов</p>                                       | <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Умение выделить главное в тексте, сравнивать и анализировать информацию, давать определения понятиям; умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |     |
| 28. | Рельеф Земли.<br>Равнины. |  |  | 1. Рельеф и формы рельефа.<br>2. Причины разнообразия рельефа. | <p><b>Распознавать</b> на физических и топографических картах разные формы рельефа</p>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                            | §24 |
| 29. | Рельеф Земли.<br>Горы.    |  |  | 1. Рельеф и формы рельефа.<br>2. Причины разнообразия рельефа. | <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа.</p> <p><b>Определять</b> по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического</p> |                                                                                                                                                                                                            | §25 |

|     |                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|     |                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 30. | Учимся с<br>«Полярной<br>звездой»4<br><br>Практическая<br>работа<br>«Скульптурный<br>портрет планеты» |  |  | Повторение понятий<br>рельефа, формы рельефа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Находить</b> географические<br>объекты на карте<br><br><b>Сравнивать</b> по плану<br>горные системы мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | §26 |
| 31. | Литосфера и<br>человек                                                                                |  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Опасные явления (землетрясения, оползни, обвалы), методы борьбы с ними; правила обеспечения личной безопасности.</li> <li>2. Особенности хозяйственного использования горных районов, причины их слабой заселенности и освоенности.</li> <li>3. Способы добычи полезных ископаемых и их последствия.</li> <li>4. Воздействие человека на рельеф; антропогенные формы рельефа</li> </ol> | <p><b>Сравнивать</b> физическую карту и карту плотности населения с целью установления воздействия рельефа на расселение.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об особенностях жизни людей и ведения хозяйства в горах и на равнинах.</p> <p><b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p><b>Описывать</b> опасные явления и правила</p> | <p><u>Личностные:</u></p> <p>Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Умение организовывать выполнение заданий учителя, развитие навыков самооценки,</p> | §27 |

|     |                                                                                        |  |  |                                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|     |                                                                                        |  |  |                                    | поведения,<br>обеспечивающие личную<br>безопасность                                                  | самоанализа, умение<br>определять цель урока и<br>ставить задачи,<br>необходимые для ее<br>достижения                                                                                                                                                                                                                    |        |
| 32. | Урок обобщения<br>темы «Литосфера –<br>твердая оболочка<br>Земли»                      |  |  |                                    | <b>Находить</b> географические<br>объекты на карте<br><br><b>Описывать</b> рельеф своей<br>местности | <u>Коммуникативные:</u><br><br>Умение слушать учителя<br>и одноклассников,<br>организовывать и<br>планировать учебное<br>сотрудничество и<br>совместную деятельность<br>со сверстниками,                                                                                                                                 | §20-25 |
| 33. | <i>Итоговый урок по<br/>разделу 4.<br/>«Литосфера<br/>твердая оболочка<br/>Земли».</i> |  |  | Понятия раздела<br>«Литосфера»     |                                                                                                      | определять общие цели,<br>способы взаимодействия,<br>планировать общие<br>способы работы<br><br><u>Познавательные:</u><br><br>Умение выделить главное<br>в тексте, сравнивать и<br>анализировать<br>информацию, давать<br>определения понятиям;<br>умение строить речевые<br>высказывания в устной и<br>письменной форме | §20-25 |
| 34. | <i>Обобщение по<br/>теме «Планета<br/>Земля»</i>                                       |  |  | Основные понятия курса 5<br>класса |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |

