

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию
межшкольным методическим объединением
учителей-предметников ирина николаевна чижикова
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Руководитель ММО _____ (_____)

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Никольская основная школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»
_____ Д.И. Рязанов
Приказ № 83
от «2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____

_____ географии _____
_____ для _____ 6 _____ класса

Рабочая программа разработана
педагогическим коллективом
МКОУ «Никольская основная
школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 _____ год.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию
межшкольным методическим объединением

учителей-предметников архивариусов
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Руководитель ММО _____ (_____)

Принята на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

«СВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Никольская основная школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»
_____ Д.И. Рязанов

Приказ № _____
от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____

_____ географии _____
_____ для _____ 7 _____ класса

Рабочая программа разработана
педагогическим коллективом
МКОУ «Никольская основная
школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 _____ год.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию
межшкольным методическим объединением
учителей-предметников географического цикла
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Руководитель ММО _____ (_____)

Принята на педагогическом совете
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Никольская основная школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»
Д.И. Рязанов
Приказ № _____
от «30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _____

_____ географии _____
_____ для _____ 8 _____ класса

Рабочая программа разработана
педагогическим коллективом
МКОУ «Никольская основная
школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 _____ год.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию
межшкольным методическим объединением
учителей-предметников препятствующего числа
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».
Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.
Руководитель ММО _____ (_____)

Принята на педагогическом совете
Протокол № 8
от «30» августа 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ «Никольская основная школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»
_____ Д.И. Рязанов
Приказ № 801 № 28
от «2» сентября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по _

_____ географии _____
_____ для _____ 9 _____ класса

Рабочая программа разработана
педагогическим коллективом
МКОУ «Никольская основная
школа
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 ____ год.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Данная рабочая программа является приложением основной образовательной программы основного общего образования и составлена на основе:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15);
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г. регистрационный № 19644);
4. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897»;
5. Письмо Министерства образования Тульской области № 16-01-15/10880 от 30.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов»;
6. Авторская программа И.И.Барановой, В.П.Дронова, И.В.Душиной, В.И.Сиротина. Издательство Дрофа, 2014 года.

6.План на 2019-20 учебный год Никольской ОШ-28.

Основными целями курса являются:

- знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

При изучении курса решаются следующие задачи:

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- развивать познавательный интерес учащихся 5-6 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- научить устанавливать связи в системе географических знаний.
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем мире.
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения.
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс- география планеты, с 8 по 9 класс- география России. Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс, новой для школьников, учебной дисциплины. В процессе формирования представлений о Земле, как природном комплексе, об особенностях земных оболочек.

При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследование своей местности, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курса географии. Рабочая программа по географии составлена в соответствии с нормативными документами:

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства;
- интеллектуальных умений и навыков (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
 - вычитывать все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; составлять описания объектов; составлять простой план; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения

географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; основами экологической культуры.

В структуре курса «География. Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении знаний.

Курс географии 6 класса – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер;

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие практических умений при работе со специальными приборами

и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой информации;

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер;

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие практических умений при работе со специальными приборами

и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой информации;

развития чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Предметными результатами являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков»

международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Метапредметными результатами являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Курс «География материков и океанов. 7 класс» — это третий по счету школьный курс географии. Рабочая программа составлена на основе требований Федерального Государственного образовательного стандарта нового поколения, примерной программы основного общего образования по географии 7 класс, автор И.В. Душина, М., Дрофа 2011 г., учебного плана школы на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника И.В. Душиной, В.А. Коринской, В.А. Щенева «География. Материки и океаны», издательства «Дрофа», 2014 г. Согласно действующему в школе учебному плану на 2017-2018 учебный год рабочая программа для 7 классов предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Цели обучения географии:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания;
- формирование общей культуры, необходимой каждому молодому человеку;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Метапредметные результаты курса «География. Материки, океаны» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные УУД:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;
- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях

Курс «География России. 8-9 классы» занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины, о месте нашей страны в современном мире;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов.

Содержание учебного предмета 6 класса

1. Введение (2 ч.)

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

2. Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)

2.1. План местности (5 ч.)

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

2.2. Географическая карта (6 ч.)

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)

3.1. Литосфера (5 ч.)

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

3.2. Гидросфера (7 ч.)

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

3.3.Атмосфера (6 ч.)

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

3.4.Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс

4.Население Земли (1 ч.)

Население Земли

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 7 класса

ТЕМА:ВВЕДЕНИЕ-1 ЧАС.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

ТЕМА:КАК ОТКРЫВАЛИ МИР-1 ЧАС.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле в древнем мире. Эпоха Великих Географических открытий. Международное сотрудничество в изучении Земли.

ТЕМА:ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА - ВЕЛИЧАЙШЕЕ ТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА-1 ЧАС.

Классификация карт. Карты материков и океанов. Из истории создания карт.

Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения.

ТЕМА:ЗЕМЛЯ-УНИКАЛЬНАЯ ПЛАНЕТА.СОВРЕМЕННЫЙ ОБЛИК

ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ-2 ЧАСА.

Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения и эволюции

Литосферы .Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океанов на Земле, их распределение.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1.Определение по карте направления передвижений литосферных плит и предположения размещения материков и океанов. (тренировочная)

-ТЕМА:АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ-2 ЧАСА

Роль атмосферы в жизни Земли. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса

освещённости и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха и атмо-

сферного давления, осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы.

Открытие общей циркуляции атмосферы.(А.И.Воейков). Климатообразующие

факторы. Климатические пояса и области.

ТЕМА:ГИДРОСФЕРА-2 ЧАСА.

Мировой океан-главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Схема поверхностных течений вод в океане. Водные массы. Льды. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

ТЕМА:БИОСФЕРА-2 ЧАСА.

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

ТЕМА:ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА-2 ЧАСА.

Строение и свойства. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие.

Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная(высотная) поясность. Карта природных зон. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменение под воздействием деятельности человека.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ №2,№3.Описание природных зон Земли.

Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Анализ схем круговоротов веществ и энергии. (тренировочные)

ТЕМА:ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ-3 ЧАСА.

Древняя прародина человека. Численность населения Земли. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам, по удаленности от океана.

Карта народов. Миграция людей. Основные расы и религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира. Группировка их по разным признакам. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.Определение и сравнение различий в численности, плотности населения стран. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения. (оценочная)

ТЕМА:МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ КАК КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ ЗЕМЛИ.АФРИКА-8 ЧАСОВ.

Географическое положение. Размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.

Основные черты природы. Преобладание равнин, горы, нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Размещение месторождений полезных ископаемых. Природные ресурсы и их использование.

Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира. Почвы природных зон.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Заповедники Африки.

Население и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с

историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта мира и Африки. Многообразие стран, их основные типы.

Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир). Главные особенности населения. Крупные города, столицы, культурные центры.

Центральная и Восточная Африка. Состав территории.

Общие черты и особенности природы. Влияние на природу преобладающих богатств прилегающих частей океанов. Культурные растения и домашние животные.

Южная Африка. ЮАР. Состав территории. Общие черты и особенности природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко - культурные регионы материка.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Африка».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в километрах. (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых материка. (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограммами и описанием климата этого региона, составленным по плану. (тренировочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8. Определение причин разнообразия природных зон материка. (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9. Изучение политической карты Африки. (тренировочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10. Описание природных условий населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран. (оценочная)

ТЕМА: АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ-5 ЧАСОВ.

Географическое положение, размеры, очертания берегов и омывающие океаны. История открытия и исследования Австралии.

Основные черты природы. Природные зоны, их размещение в зависимости от климата.

Природные ресурсы и их использование. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо - австралийцев.

Австралийский Союз-страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны.

Столица и крупные города.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследований Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов.

Современные народы и страны.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11. Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение черт сходства и различия компонентов природы, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов. (Оценочная)

ТЕМА: ЮЖНАЯ АМЕРИКА-8 ЧАСОВ.

Географическое положение. Размеры, очертания и омывающие континент океаны. История открытия и исследования материка.

Природные ресурсы, строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры.

Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Своеобразие органического мира континента. Проявление широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира.

Почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в деятельности человека.

Население материка и страны. История заселения. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента.

Колониальное прошлое материка и современная карта материка.

Деление Южной Америки на крупные регионы. Особенности географического положения стран, их природы и природных богатств.

Особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.

Контрольная работа № 1.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 14. Оценка по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий (тренировочная).

ТЕМА: ОКЕАНЫ-3 ЧАСА.

Тихий океан. Географическое положение. Краткая история исследования океана. Особенности природы, строение рельефа дна, система течений. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности. Охрана природы океана.

Индийский океан. Географическое положение. Краткая история исследований. Особенности природы, строение рельефа дна, система течений.

Органический мир. Виды хозяйственной деятельности. Охрана природы океана.

Атлантический океан. Географическое положение. История исследований океана. Особенности природы, строение рельефа дна. Система течений. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана природы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 15. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов. (по выбору) оценочная.

ТЕМА: ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ-2 ЧАСА.

Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике и Антарктике.

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Рельеф. Органический мир. Своеобразие природы ледяного континента.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы. Рельеф дна, системы течений. Необходимость охраны природы океана.

ТЕМА: СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА-10 ЧАСОВ.

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования. Закономерности размещения полезных ископаемых.

Природные ресурсы.

Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды материка.

Особенности проявлений зональности на материке, основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей.

Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Население и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий.

Формирование политической карты материка. Страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Канады и США.

Краткая характеристика стран Латинской Америки.

Обобщение знаний по теме «Северная Америка».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16. Сравнение климата отдельных частей

материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

(оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 17. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрутов и различий в характере освоения территорий по линии следования (тренировочная)

ТЕМА: ЕВРАЗИЯ-13 ЧАСОВ.

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы, этапы формирования рельефа, размещений месторождений полезных ископаемых.

Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области.

Внутренние воды и их распределение по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Население и страны Евразии. Евразия-родина человека, расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы. Неравномерность размещения населения. Современная карта материка.

Крупнейшие регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Природные ресурсы и их использование.

Черты различий между странами. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию ресурсов суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города. их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Великобритания. Франция. Германия.

Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.

Страны, пограничные с Россией: Эстония, Латвия, Литва, Украина, Беларусь.

Крупные историко-культурные регионы. Столицы.

Южная Европа. Италия. Испания. Греция. Крупные историко - культурные регионы. Столицы.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны Закавказья:

Грузия, Армения, Азербайджан. Столицы. Крупные города.

Центральная Азия: Монголия, Казахстан.

Восточная Азия: Китай, Япония.

Южная Азия: Индия. Юго-Восточная Азия.

Контрольная работа № 2.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 18. Сравнение климата Евразии с климатом

Северной Америки. Определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 19. Сравнение природных зон по 40 параллели

в Евразии и Северной Америке. Выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенных изменений. (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 20. Составление по картам описания одной из стран Зарубежной Азии. (оценочная).

ТЕМА: ЗЕМЛЯ - НАШ ДОМ-2 ЧАСА

Географическая оболочка, её свойства и строение. Этапы развития.

Составные части. Взаимосвязь между ними.

Роль живых организмов в формировании природы Земли.

Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Влияние природы на условия жизни людей. Современная география.

Её роль в рациональном природопользовании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класса

ВВЕДЕНИЕ-1 ЧАС.

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний.

ТЕМА:РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА-5 ЧАСОВ.

Географическое положение России, размеры территории, границы.

Моря, омывающие территорию России.

Россия на карте часовых поясов. Разница во времени на территории России.

Определение поясного времени по карте часовых поясов.

Государственная территория России. Формирование и основные направления колонизации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Характеристика географического положения России. (оценочная).

ТЕМА:ПРИРОДА РОССИИ. ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ.РЕЛЬЕФ И ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ-7 ЧАСОВ.

Основные тектонические структуры. Главные особенности рельефа и строение земной коры. Геологическое летоисчисление. Основные этапы геологической истории. Формирование земной коры на территории России.

Горы и равнины. Устойчивые и подвижные участки земной коры.

Полезные ископаемые России. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей. (оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых. (тренировочная).

ТЕМА:КЛИМАТ И АГРОКЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ-8 ЧАСОВ.

Типы климатов, факторы, определяющие особенности климата России.

Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Закономерности распределения основных элементов климата. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и области. Климат и жизнь.

Климат и хозяйственная деятельность людей. Изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Опасные климатические явления.

Обобщающий урок по теме «Климат России».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение.(тренировочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.Выявление закономерностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков.

(оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.(оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды.

(тренировочная).

ТЕМА:ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ-6 ЧАСОВ.

Внутренние воды России. Особенности их размещения на территории России.

Особенности режима рек. Главные речные системы, водоразделы, бассейны рек.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Использование их и пути сохранения качества воды и объёма.

Искусственные водоёмы. Водные ресурсы.

Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Обобщение знаний по теме «Внутренние воды России».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.Определение по статистическим материалам особенностей питания, режима рек, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования. Выявление зависимости между рельефом и климатом, режимом и характером течения рек.

(оценочная).

ТЕМА:ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ МИРА-3 ЧАСА.

Образование почв и их разнообразие. Различие в плодородии.

Главные типы почв России. Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России.

Меры по повышению плодородия почв. Карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и загрязнением почв.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв(количество тепла, влаги, рельефа, характера растительности)(тренировочная).

ТЕМА:РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР.БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ-2 ЧАСА.

Растительный мир страны. Карта растительности. Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1.

ТЕМА: ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ-8 ЧАСОВ.

Природное районирование. Природная зона как природный комплекс. Формирование ПК, их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.

Природные зоны России. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.

Зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры.

Лесные зоны России. Зона тайги, смешанных лесов.

Южные безлесные зоны. Лесостепи, степи, полупустыни, пустыни.

Высотная поясность. Зависимость ПК от рельефа, высоты места.

Жизнь в горах.

Обобщение знаний по теме «Природные зоны».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10. Выявление по картам зависимости между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон. (оценочная).

**РАЗДЕЛ: КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ-18 ЧАСОВ.
ТЕМА: ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКАЯ РАВНИНА (РУССКАЯ РАВНИНА)
-3 ЧАСА.**

Особенности геологического строения и рельефа. Природные комплексы.

Проблемы рационального использования. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу и быт.

Природные ресурсы Русской равнины. Памятники природы.

Крупные города, расположенные на равнине.

ТЕМА: СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ, КРЫМ -2 ЧАСА.

Географическое положение. Разнообразие природных ресурсов.

Климат и природные комплексы Кавказа. Города-курорты.

Сочи-город Олимпиады, Минеральные Воды, Пятигорск, Краснодарский край - курортный регион России. Крым.

ТЕМА: УРАЛ-3 ЧАСА.

Географическое положение. Природные ресурсы и природные комплексы Урала.

Особенности климата Урала. Дефицит водных ресурсов. Экологические проблемы Урала. Крупные промышленные города.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11. Выявление по картам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных территорий России. (оценочная)

ТЕМА: АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ. ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ-3 ЧАСА.

Географическое положение. Природные ресурсы Западной Сибири.

Проблемы освоения территории Западной Сибири.

Климат и внутренние воды.

**ТЕМА: СРЕДНЯЯ И СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ.
ПОЯС ГОР ЮЖНОЙ СИБИРИ-3 ЧАСА.**

Природные комплексы Средней и Восточной Сибири. Горы Южной Сибири.

Природные и минеральные ресурсы. Климат. Многолетняя мерзлота.

«Полюс холода» Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири - озеро Байкал. Уникальность озера. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы озера Байкал.

ТЕМА: ДАЛЬНИЙ ВОСТОК-4 ЧАСА.

Особенности географического положения. Природные ресурсы.
Геологическая молодость территории. Тектоническая подвижность.
Природные комплексы Дальнего Востока. Долина Гейзеров. Камчатка.
Сахалин. Курильские острова. Якутия-край алмазов. Богатство морей Тихого океана.
Повторение тем «Сибирь», «Дальний Восток».

ТЕМА: ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА-5 ЧАСОВ.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.
Изменение природы под влиянием деятельности человека.
Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.
Экологическая ситуация в России.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12. Составление по картам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распределение по территории, пути и способы рационального использования. (оценочная).

ТЕМА: ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕФРЕМОВСКОГО РАЙОНА-3 ЧАСА.

Географическое положение Тульской области и города Ефремова.
Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.
Агроклиматические ресурсы области. Внутренние воды.
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы и их охрана. Природные зоны области.
Экологические проблемы области и Ефремовского района.
Обобщение знаний по теме «География Тульской области».
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 9 КЛАССЕ.

ТЕМА: РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ - 4 ЧАСА.

Место России среди стран мира. Политико-государственное устройство России.
Географическое положение и границы России.
Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.
Государственная территория РФ. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.

ТЕМА: НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ-7 ЧАСОВ.

Исторические особенности заселения и освоения территории России.
Человеческий потенциал страны. Численность, размещение и естественный прирост населения.
Половой и возрастной состав населения.
Национальный состав населения России. Народы и основные религии.
Направления и типы миграций.
Особенности расселения. Городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны.
Обобщающее повторение по теме «Население России».
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения. (тренировочная).
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий. (оценочная).

ТЕМА: ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА-4 ЧАСА.

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.

Производственный потенциал. География отраслей хозяйства.

Географические проблемы и перспективы развития.

Научный комплекс.

ТЕМА: МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС-4 ЧАСА.

Роль, значение и проблемы развития машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий.

География машиностроительного комплекса.

Военно-промышленный комплекс.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоёмкого машиностроения по картам.(оценочная).

ТЕМА:ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС-3 ЧАСА.

Роль, значение и проблемы комплекса.

Топливная промышленность.

Электроэнергетика.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.(оценочная)

ТЕМА:КОМПЛЕКСЫ,ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА-7 ЧАСОВ.

Состав, роль и значение комплекса.

Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.

Чёрная металлургия. Цветная металлургия.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения предприятий химической промышленности.

Лесная промышленность. Факторы размещения предприятий лесной промышленности.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. (тренировочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6. Определение по картам главных факторов размещения предприятий меди и алюминия.(оценочная).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. (оценочная).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

ТЕМА: АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС-4 ЧАСА.

Состав, значение и проблемы АПК.

Земледелие и животноводство.

Пищевая и лёгкая промышленность. Факторы размещения предприятий.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. (оценочная).

ТЕМА:ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС-4ЧАСА.

Состав, значение, роль транспорта. Проблемы транспорта.
Железнодорожный и автомобильный транспорт России.
Транспортные магистрали России.
Водный, воздушный, трубопроводный транспорт.
Сфера услуг, связь. Непроизводственная сфера.

РАЗДЕЛ: РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА.ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ.

ТЕМА: РАЙОНИРОВАНИЕ-1 час

Районирование России.

ТЕМА :ЗАПАДНЫЙ МАКРОРЕГИОН-ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ-1 ЧАС.

Общая характеристика западного макрорегиона России.

ТЕМА: ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ-6 ЧАСОВ.

Состав, историческое изменение географического положения.
Общие проблемы.
Население и общие черты хозяйства.
Районы Центральной России. Москва и Московский регион.
Географические особенности областей Центральной России.
Крупнейшие города и центры промышленности.
Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Крупные города.
Северо-Западный район. Город Санкт-Петербург.
Проблемы северной столицы.

ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР-3 ЧАСА.

Географическое положение, природные условия и природные ресурсы.
Население и проблемы Европейского Севера.
Отрасли промышленности. Агропромышленный комплекс Севера.
Крупнейшие города и населенные пункты.

ТЕМА: ЕВРОПЕЙСКИЙ ЮГ- СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ,КРЫМ - 3 ЧАСА.

Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа,Крыма.
Многонациональный состав населения Северного Кавказа. Крупнейшие города региона.
Города-курорты Северного Кавказа и Крыма. .
Экологические проблемы городов.
Общая характеристика хозяйства. Агропромышленный комплекс.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА№ 9.Сравнительная характеристика хозяйства двух экономических районов (по выбору учащихся) (оценочная).

ТЕМА: ПОВОЛЖЬ Е- 3 ЧАСА.

Географическое положение, природные условия и ресурсы.
Общая характеристика населения. Экологические проблемы крупных городов.
Характеристика промышленности и агропромышленного комплекса Поволжья. Проблемы Волги.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №10.Составление схемы производственных связей на примере

одного из районов. (тренировочная).

ТЕМА: УРАЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РАЙОН-3 ЧАСА.

Географическое положение, природные условия и ресурсы.

Население Урала. Крупнейшие промышленные центры и города.

Общая характеристика хозяйства Урала. Агропромышленный комплекс.

Экологические проблемы Урала.

ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ ПО ТЕМЕ «ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ».

ТЕМА: ВОСТОЧНЫЙ МАКРОРЕГИОН-АЗИАТСКАЯ РОССИЯ-6

ЧАСОВ.

Общая характеристика. Этапы, проблемы, перспективы развития экономики Восточного макрорегиона.

Общая характеристика хозяйства Западной Сибири.

Территориально-производственные комплексы.

Восточная Сибирь. Территориально-производственные комплексы.

Крупнейшие города и промышленные центры.

Дальневосточный регион. Общая характеристика хозяйства. Этапы, проблемы, перспективы развития экономики региона. Население. Крупные города и морские порты. Свободные экономические зоны.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ ТЕМЫ «АЗИАТСКАЯ РОССИЯ».

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

ТЕМА: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ И

ЕФРЕМОВСКОГО РАЙОНА-3 ЧАСА.

История заселения и хозяйственное освоение Тульской области и города Ефремова.

Экономико-географическое положение области. Геополитическое и транспортно-экономическое положение. Административное устройство области. География населения области. Многонациональное Красивомечье. Крупнейшие города и населенные пункты области.

Общая характеристика хозяйства области и района. Отрасли специализации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класса

№	Дата	Тема	Кол-во часов	примечание
1.		Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	
2.		Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли.Луна.	1	
3.		Понятие о плане местности	1	
4.		Масштаб.Численный,именованный,линейный. <u>П.р. №1</u> Изображение здания школы в масштабе.	1	
5.		Стороны горизонта. Ориентирование.Азимут.. <u>П.р.№2</u> Определение направления и азимута по плану местности.	1	
6.		Изображение на плане неровностей земной поверхности.Рельеф.Относительная и абсолютная высота.Горизонтالي.Профиль местности.	1	
7.		Составление простейших планов местности.Глазомерная,полярная,маршрутная съемки. <u>П.р.№3</u> Составление плана местности методом маршрутной съёмки.	1	
8.		Форма и размеры Земли.Глобус-модель Земли.	1	
9.		Географическая карта.Виды и значения карт.Современные географические карты.	1	
10.		Градусная сеть на глобусе и картах.Меридианы и параллели.	1	
11.		Географическая широта.Определение географической широты.	1	
12.		Географическая долгота.Географические координаты.Определение географической долготы.Практическая работа №4.Определение географических координат.	1	
13.		Изображение на физических картах высот и глубин.Шкала высот и глубин.	1	
14.		Земля и её внутреннее строение.Земная кора.Изучение земной коры человеком.Магматические,осадочные,метаморфические горные породы.	1	
15.		Движения земной коры.Землетрясения.Вулканизм.Горячие источники,гейзеры.Медленные вертикальные движения земной коры.Виды залегания горных пород.	1	
16.		Рельеф суши.Горы.Различие гор по высоте.Изменение гор	1	

		во времени. Человек в горах.		
17.		Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Практическая работа №5. Описание форм рельефа.	1	
18.		Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	1	
19.		Вода на Земле. Понятие «Гидросфера». Мировой круговорот воды. Тест «Литосфера».	1	
20.		Части Мирового океана. Свойства вод океана. Моря, заливы, проливы.	1	
21.		Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	1	
22.		Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	1	
23.		Реки. Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	1	
24.		Озёра. Понятие «Озеро». Озёрные котловины. Водохранилища. Практическая работа №6. Описание внутренних вод.	1	
25.		Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники. Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	1	
26.		Атмосфера: строение, значение, изучение. Тест «Гидросфера».	1	
27.		Температура воздуха. Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Практическая работа №7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	
28.		Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Ветер. Как возникает ветер. Виды ветров. Значение ветра. Практическая работа №8. Построение розы ветров.	1	
29.		Водяной пар в атмосфере. Воздух насыщенный и ненасыщенный водяными парами. Относительная влажность. Облака и атмосферные осадки. Виды атмосферных осадков. Практическая работа №9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.	1	
30.		Погода и климат. Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата.	1	
31.		Причины, влияющие на климат.	1	
32.		Разнообразие и распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Тест «Атмосфера».	1	
33.		Природный комплекс. Экскурсия по изучению природных комплексов вокруг школы. Взаимосвязь организмов. Географическая оболочка и биосфера.	1	
34.		Население Земли. Человечество – единый биологический	1	

		вид.Численность населения Земли.		
		Основные типы населенных пунктов.Стихийные природные явления.Обобщение знаний.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класса

№п/п	Дата	Тема урока	Практические работы	Примечание
1.		Введение. Что изучают в курсе географии материков. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.		№1
2.		Как открывали мир. Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле в древнем мире. Эпоха Великих географических открытий. Международное сотрудничество в изучении Земли		№2
3.		Географическая карта – величайшее творение человечества. Классификация карт. Карты материков и океанов .Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы на картах, способы их изображения.		№3 Вопросы
4.		Земля – уникальная планета. Современный облик планеты Земля. Литосфера и рельеф Земли. Гипотезы и теории происхождения и эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океанов на Земле, их распределение.	Практическая работа №1 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположения размещения материков и океанов	№ 4 Вопросы
5.		Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.		№5

6.		Атмосфера и климаты Земли. Роль атмосферы в жизни Земли. Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта.		Вопросы к №6
7.		Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А.И. Воейков).		№7,8

		Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.		
8.		Гидросфера. Мировой океан - главная часть Гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана.		№9
9.		Схема поверхностных течений вод в океане. Водные массы. Льды. Океан как среда жизни. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши: поверхностные и подземные		№10,11
10.		Биосфера. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.		Записи в тетради
11.		Географическая оболочка. Строение и свойства. круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Карта природных зон. Природная зона. Географическая зональность.	Практическая работа №2. Описание природных зон Земли. Сравнение хозяйственной деятельности в разных зонах.	№13,14
12.		Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменение под воздействием деятельности человека	Практическая работа №3. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.	
13.		Земля-планета людей. Население Земли. Древняя прародина человека. Численность населения Земли. Размещение людей по материкам, климатическим поясам, природным зонам, распределение людей по удаленности от океана. Карта народов. Миграции людей. Основные расы и религии.		№15
14.		Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира. Группировка их по разным признакам. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.		№16
15.			Практическая работа №4. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения стран. Обозначение на контурных картах ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.	

16.		Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Африка. Географическое положение. Размеры, очертания и омывающие континент океаны. История исследования материка.	Практическая работа №5. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в километрах.	№24
17.		Основные черты природы. Преобладание равнин, горы, нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Природные ресурсы и их использование.	Практическая работа №6. Обозначение на картах крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	№26
18		Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды	Практическая работа №7. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограммами и описанием климата этого региона, составленным по плану.	
19		Внутренние воды их зависимость от рельефа и климата. Природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира. Почвы природных зон. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Заповедники Африки.	Практическая работа №8. Определение причин разнообразия природных зон материка.	№27,28 Сообщения
20		Население и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Многообразие стран, их основные типы.		№29,30

21		Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир). Главные особенности населения. Крупные города, столицы, культурные центры.	Практическая работа №9. Изучение политической карты Африки.	№31 Сообщения
----	--	--	---	------------------

22		Центральная и Восточная Африка. Состав территории. Общие черты и особенности природы. Влияние на природу преобладающих богатств, прилегающих частей океанов. Культурные растения.		№32,33 Сообщения
23		Южная Африка. Состав территории. Общие черты и особенности природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материка.	Практическая работа №10. Описание природных условий населения и хозяйственной деятельности одной из африканских стран.	№34
24		Повторительно-обобщающий урок по теме «Африка».		
25		Австралия и Океания. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие океаны. История открытия и исследования Австралии.		№35

26		Основные черты природы Австралии. Природные зоны, их размещение в зависимости от климата.		Творческие работы №36,37
27		Природные ресурсы и их использование. Изменение природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев.		
28		Австралийский Союз-страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия	Практическая работа №11. Сравнение географического положения Австралии и Африки, определение черт сходства и различия компонентов природы, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов.	№38
29		Океания. Географическое положение. Из истории открытия		№39
30		Южная Америка. Географическое положение. Размеры, очертания и омывающие континент моря, океаны. История открытия и исследования материка.		№40

31		Природные ресурсы, строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых.	Практическая работа №12. Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки.	№41
----	--	--	---	-----

32		Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды	Контрольная работа №1.	№42, Работа с климат. картами
33		Внутренние воды.	Практическая работа №13. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки(по выбору) Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов рек	№43
34		Своеобразие органического мира континента. Проявление широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в деятельности человека.		№44

35		Население материка и страны. История заселения. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.		№45
36		Деление Южной Америки на крупные регионы. Особенности географического положения стран, их природы и природных богатств.		№46,47
37		Особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран.	Практическая работа №14. Оценка по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий	

38		Тихий океан. Географическое положение. Краткая история исследования океана. Особенности природы, строение рельефа дна, система течений. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана природы океана.		№17	
39		Индийский океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы, строение рельефа дна, система течений. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности. Охрана природы океана.		Доклад №18.	
40		Атлантический океан. Географическое положение. История исследования океана. Особенности природы, строение рельефа дна. Система течений. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Охрана природы.	Практическая работа №15. Изображение на контурной карте шельфа океанов и видов хозяйственной деятельности, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов(по выбору)	№ 19	
41		Полярные области Земли. Особенности природы полярных областей. Человек в Арктике. Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования.			
42		Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы. Особенности природы, рельефа дна, системы течений. Необходимость охраны природы.		№20	
44.		Антарктида. Рельеф материка. Органический мир			№
45.		Северная Америка. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. Открытие и исследование материка			
46.		Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых. Природные ресурсы.			
47		Климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды.	Практическая работа №16. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических	№53	

			условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
48		Внутренние воды.		№54 Доклад.
49		Особенности проявлений зональности на материке, основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей.		№ 55,сообщения.
50		Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.		презентации
51		Население и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты. Страны Северной Америки.		Сообщения №56
52		Краткая характеристика стран Канады и США.		№57,58 Сообщения
53		Краткая характеристика стран Латинской Америки.	Практическая работа №17. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрутов и различий в характере освоений территорий по линии следования.	Сообщения о странах.
54		Обобщение знаний по теме «Северная Америка».		
55		Евразия. Географическое положение, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.		№ 59
56		Особенности природы, этапы формирования рельефа, размещений месторождений полезных ископаемых		№60,61
57		Климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области.	Практическая работа № 18. Сравнение климата Евразии с климатом Северной	№62 Работа с диаграмма

			Америки, определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности	ми
58		Внутренние воды и их распределение по территории материка в зависимости от рельефа и климата		№63
59		Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы зон. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Крупнейшие заповедники.	Практическая работа №19. Сравнение природных зон по параллели 40 градусов в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенных изменений.	№64,65

60		Население и страны Евразии. Евразия - прародина человека, расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы. Неравномерность размещения населения. Современная карта материка.		№66 Сообщения
61		Крупнейшие регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Природные ресурсы и их использование. Черты различий между странами. Главные особенности населения.		№ 66,67

63		Крупные города, их географическое положение. Зарубежная Европа. Северная Европа. Великобритания. Франция. Германия.		Сообщения № 68-70
64		Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией. Крупные историко-культурные регионы. Столицы.		№71
65		Южная Европа. Италия. Испания. Греция. Крупные историко-культурные регионы. Столицы.		Доклады № 72.

66.	Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны Закавказья. Столицы, крупные города. Практическая работа № 20. Составление по картам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии		Доклады № 73
67.	Центральная Азия: Монголия, Казахстан, Восточная Азия: Китай, Япония.		№ 74,75
68.	Земля-наш дом. Географическая оболочка, её свойства и строение. Этапы развития. Составные части. Взаимосвязь между ними. Контрольная работа №2.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАССА

№ п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Практические работы	Примечание
1		Введение-1 час. Что изучает география России. Источники географических знаний.		
2		Географическое положение России.	Практическая работа № 1. Характеристика географического положения России	№1
3		Моря, омывающие территорию России.		№2
4		Россия на карте часовых поясов. Разница во времени на территории России		№3
5		Определение поясного времени по карте часовых поясов.		Решение задач по опр. времени
6		Государственная территория России. Формирование и основные направления русской колонизации.		№4,5
7		Основные тектонические структуры. Главные особенности рельефа и строение земной коры	Практическая работа №2. Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости	№6

			рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий, объяснение выявленных закономерностей.	
--	--	--	---	--

8		Геологическое летоисчисление. Основные этапы геологической истории. Формирование земной коры на территории России.		№7
9		Горы и равнины. Устойчивые и подвижные участки земной коры.		
10		Полезные ископаемые России.		№8
10		Полезные ископаемые России.		№8
11		Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.		№ 9
12			Практическая работа №3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых	
13		Обобщающий урок по теме «Рельеф России».		Вопросы по теме №10
14		Типы климатов. Климатические пояса. Факторы, определяющие особенности климата.	Практическая работа №4. Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение.	

15		Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны		№11
16		Закономерности распределения основных элементов климата	Практическая работа №5. Выявление закономерностей распределения средних температур января, июля, годового количества осадков.	№12
17		Коэффициент увлажнения	Практическая работа №6. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.	
18		Типы климатов. Климатические пояса.		
19		Климат и жизнь. Климат и хозяйственная деятельность людей. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Опасные		№13

20		климатические явления.	Практическая работа №7. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды.	
21		Обобщающий урок по теме «Климат России».		Работа с картами. №14
22		Внутренние воды России. Особенности их размещения на территории России		
23		Особенности режима рек. Главные речные системы, водоразделы, бассейны.		№14

24			Практическая работа №8. Определение по статистическим материалам особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования. Выявление зависимости между рельефом и климатом, режимом и характером течения рек.	
25		Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Использование их и пути сохранения их качества и объёма. Искусственные водоёмы		№15

26		Водные ресурсы. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.		№ 16
27		Обобщение знаний по теме «Водные ресурсы».		Вопросы к теме.
28		Образование почв и их разнообразие. Различие в плодородии.		№17
29		Главные типы почв России. Закономерности распространения почв.	Практическая работа №9. Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв(количество	№18

			тепла, влаги, рельефа, характера растительности).	
30		Почвенные ресурсы России. Меры по повышению плодородия почв. Карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и загрязнением почв		№19
31		Растительный мир страны. Карта растительности.	Контрольная работа №1.	№20
32		Животный мир. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.		№21
33		Природное районирование.		№23
34		Природная зона как природный комплекс. Формирование ПК ,их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.		№25
35		Природные зоны России. Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о природных зонах.		№25
36		Зоны арктических пустынь, тундры, лесотундры.		
37		Лесная зона России. Зона тайги.		
38		Южные безлесные зоны. Лесостепи степи, полупустыни, пустыни		№27
39		Высотная поясность. Зависимость ПК от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.	Практическая работа №10. Выявление по картам зависимости между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.	№28
40		Обобщение знаний по теме «Главные особенности природы Земли.»		
41		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения, геологического строения и рельефа.		№29
42		Природные комплексы Русской равнины. Проблемы рационального использования. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу и быт.		№30
43		Природные ресурсы Русской равнины.		№31

		Памятники природы		
44		Географическое положение.		№32
45		Разнообразие ресурсов Северного Кавказа и Крыма.		№35
46		Природные комплексы Северного Кавказа,Крыма.		№34
47		Географическое положение. Природные ресурсыУрала.		№37
		Природные комплексы Урала. Дефицит водных ресурсов .Особенности климата. Экологические проблемы.		

48			Практическая работа №11. Выявление по картам природных ресурсов и условий их освоения на примере отдельных территорий.	
49		Западная Сибирь. Географическое положение		№40
50		Природные ресурсы Западной Сибири и проблемы их освоения. Климат и внутренние воды		№41,42
51		Природные комплексы Средней и Восточной Сибири		№43
52		Горы Южной Сибири		
53		Минеральные ресурсы. Климат.		№44
54		Многолетняя мерзлота Жемчужина Сибири -озеро Байкал. Уникальность озера. Крупнейшие заповедники.		№46

55		Дальний Восток. Особенности географического положения.		№48
56		Природные ресурсы Дальнего Востока. Геологическая молодость территории. Тектоническая подвижность		№49
57		Долина Гейзеров. Камчатка. Сахалин. Якутия. Климат. Богатство морей. Природные комплексы Дальнего Востока.		№50
58		Обобщающее повторение темы «Сибирь и Дальний Восток»		
59		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.		№52
60		Изменение природы под влиянием деятельности человека.		№53
61		Роль географической науки в изучении и преобразовании природы.		№55,56
61		Роль географической науки в изучении и		№55,56

62		преобразовании природы.		№57
63		Экологическая ситуация в России.	Практическая работа №12. Составление по картам характеристики одного из видов природных ресурсов (значение, составные части, распределение по территории, пути и способы рационального использования).	
64		Географическое положение Тульской области и Ефремовского района.		
65		Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.	Контрольная работа № 2.	
66		Агроклиматические ресурсы области.		
67		Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.		
68		Природные зоны области.Обобщение знаний.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССА

№п/п	Дата	ТЕМА УРОКА	Практические работы	Примечания Записи №1
1.		Место России среди стран мира. Политико-государственное устройство РФ.		
2.		Географическое положение и границы России.		№2
3.		Экономико-и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России		№3
4.		Государственная территория РФ. Характеристика экономических,политически х и культурных связей России.		№4
5.		Исторические особенности заселения и освоения территории России		№5

6.		Человеческий потенциал страны. Численность, размещение и естественный прирост населения. Половой и возрастной состав населения.		Записи №6
7.		Национальный состав населения России. Народы и основные религии	Практическая работа №1. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения.	№7
8.		Направления и типы миграций.		№8
9.		Особенности расселения. Городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны		№9
10.			Практическая работа №2. Определение по статистическим материалам основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.	
11.		Обобщающее повторение по теме «Население России».		Повторить №6-9
12.		Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства		№10
13.		Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов.		№11
14.		Производственный потенциал. География отраслей хозяйства. Географические проблемы и перспективы развития.		№12
15.		Научный комплекс.		№13
16.		Роль, значение и проблемы развития машиностроения.		№14
17.		Факторы размещения машиностроительных предприятий.		Вопросы к №15
18.		География машиностроительного комплекса	Практическая работа №3. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.	Записи № 16
19.		Военно-промышленный комплекс		№ 17

20.		Роль, значение, проблемы комплекса.		№ 18
21.		Топливная промышленность.	Практическая работа № 4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	
22.		Электроэнергетика.		№20
23.		Состав, роль и значение комплексов производящих конструкционные материалы и химические вещества.		№21
24.		Металлургический комплекс.		№22
25.		Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Чёрная металлургия.	Практическая работа №5. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	№23
26.		Цветная металлургия.	Практическая работа №6. Определение по картам главных факторов размещения меди и алюминия	№24
27.		Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.		№25
28.		Факторы размещения предприятий химической промышленности.	Практическая работа №7. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	№26
29.		Лесная промышленность.	Контрольная работа №1	Вопросы к темам
30.		Состав, значение АПК.		№28
31.		Земледелие и животноводство		№29
32.		Пищевая и лёгкая промышленность.		№30
33.			Практическая работа №8. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.	
34		Состав. Роль транспорта		№31
35.		Сухопутные виды транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт		№32
36		Водный и другие виды		№33

		транспорта.		
37.		Связь. Сфера обслуживания.		№34
38.		Непроизводственная сфера.		№35
39.		Районирование России.		№36
		Западный макрорегион.		
		Европейская Россия. Общая характеристика.		
40.		Центральная Россия. Состав, историческое изменение географического положения. Общие проблемы		№37
41.		Население и главные черты хозяйства.		№38
42.		Районы Центральной России. Москва и Московский регион.		№39
43.		Географические особенности областей Центральной России.		№40
44.		Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы.		№41
45.		Северо-Западный район.		№42
46.		Европейский север. Географическое положение, природные условия и природные ресурсы		№43
47.		Население и проблемы Европейского Севера.		№44
48.		Отрасли промышленности и хозяйство.		№45
49.		Европейский юг – Северный Кавказ, Крым. Географическое положение, природные ресурсы и природные условия.		Работа с картами №46
50.		Население. Крупные города региона. Экологические проблемы.		№47
51.		Общая характеристика хозяйства.	Практическая работа №9. Сравнительная характеристика хозяйства двух экономических районов(по выбору)	№48
52.		Поволжье. Географическое положение, природные условия и ресурсы		№49
53.		Общая характеристика населения. Экологические проблемы крупнейших городов.		№50

54.		Характеристика промышленности и сельского хозяйства Поволжья. Проблемы Волги.	Практическая работа №10. Составление схемы производственных связей на примере одного из районов.	№51
55.		Урал. Географическое положение, природные условия и ресурсы.		№52
56.		Население Урала.		№53
57.		Хозяйство Урала. Экологические проблемы. Обобщение знаний по темам «Европейская Россия».		№54
58.		Восточный макрорегион – Азиатская Россия. Общая характеристика.		№55
59.		Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.		№56
60.		Общая характеристика хозяйства Западной Сибири.		№57 Вопросы.
61.		Восточная Сибирь. Территориально-производственные комплексы . Крупнейшие города.		Сообщения №58
62.		Дальневосточный регион. Общая характеристика хозяйства.		№59
63.		Обобщающее повторение темы «Азиатская Россия»		Работа на контурных картах №60 Записи.
64.		История заселения и хозяйственное освоение Тульской области и Ефремовского района.		
65.		Экономико-географическое положение области. Геополитическое и транспортно-экономическое положение.		Записи.
66.		Административное устройство области. География населения. Крупнейшие города.		
67.		Общая характеристика хозяйства области и Ефремовского района. Отрасли специализации.		Записи.

68.		Агропромышленный комплекс. Внешнеэкономические связи.	Контрольная работа №2	
-----	--	---	-----------------------	--

