

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»  
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и рекомендована к использованию  
межшкольным методическим объединением  
учителей-предметников \_\_\_\_\_  
на базе МКОУ «Медведская СШ № 17».  
Протокол № 1 от «28» августа 20 19 г.  
Руководитель ММО \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Принята на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «30» августа 20 19 г.

Директор МКОУ «Никольская основная школа  
№ 28 имени Ю.Н. Лунина»  
Д.И. Рязанов  
Приказ № 83  
от «30» августа 20 19 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### для 1-4 классов

Рабочая программа разработана  
Донченко Натальей Сергеевной,  
учителем начальных классов  
МКОУ «Никольская основная  
школа № 28 имени Ю.Н. Лунина»

с. Никольское, 2019 год

### Аннотация

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
- Приказа Минобрнауки РФ №1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373»
- Учебного плана МКОУ Никольская ОШ № 28 на 2019-2020 уч. год
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования. (Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методический комплект «Школа России»).

Содержание программы направлено на освоение знаний, умений и навыков на **базовом** уровне.

Программа состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Основными **целями** блока «Русский язык. Обучение письму» являются:

- формирование основ элементарного графического навыка;
- развитие речевых умений, обогащение и активизация словаря;
- осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

**Целями изучения блока «Русский язык» являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

*В рамках данной программы изучается предмет «Родной язык» за счёт расширения учебного материала.*

*В содержание добавлен материал по родному языку, используя термины п.12.1 и 12.2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576*

### **Наименование разделов:**

#### **1 класс. Блок «Русский язык. Обучение письму»**

Добукварный период. Букварный период. Послебукварный (заключительный) период

**Блок «Русский язык»** Наша речь. Текст, предложение, диалог. Слова, слова, слова ... Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы.

**2 класс.** Наша речь. Текст. Предложение. Слова, слова, слова....Звуки и буквы. Части речи. Повторение.

**3 класс.** Язык и речь. Текст. Предложение. Словосочетание. Слово в языке и речи. Состав слова. Правописание частей слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Повторение.

**4 класс.** Повторение. Слово в языке и речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Глагол. Повторение.

#### **Место изучения предмета в учебном плане:**

программа по русскому языку в 1 классе рассчитана на 165 часов в год при 5 часах в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах на 170 ч (34 учебные недели)

### **Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы

Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2.

Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2.

Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015.  
Канакина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2015.

### **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

*выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

## **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);  
выражать собственное мнение и аргументировать его;  
самостоятельно озаглавливать текст;  
составлять план текста;  
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

*создавать тексты по предложенному заголовку;  
подробно или выборочно пересказывать текст;  
пересказывать текст от другого лица;  
составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;  
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;  
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;  
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);  
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
  - положительного отношения к урокам русского языка;
  - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
  - интереса к языковой и речевой деятельности;
  - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
  - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
  - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
  - мотивов к творческой проектной деятельности.
- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- воспитание ценностного отношения к **родному** языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:***

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

### ***Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:***

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

### ***Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:***

- слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование первоначальных научных знаний о **родном** языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной **родной** речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения **родным** языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости **родного** языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

## Развитие речи



### ***Обучающийся научится:***

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать устную и письменную **родную** речь;
- различать диалогическую **родную** речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями **родного** языка.
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами **родного** литературного языка
- соблюдать в устной **родной речи** интонацию конца предложений

## **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.
- развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий **родного** языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной **родной** речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Содержание учебного предмета**

## Русский язык

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – шу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е,е,ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и*

*смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши**<sup>2</sup>, **ча – ща**, **чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **1 класс**

### **Блок «Русский язык. Обучение письму» (113 часов)**

#### **Добукварный период - 31 ч.**

История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров. Письмо прямых наклонных линий

Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверх и вниз. Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу. (вправо, влево)

Письмо линий с закруглением внизу и сверху. Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и сверху. Строчная письменная буква **а** (с. 3, пропись № 2). Строчная и заглавная буквы **а, А**. Строчная и заглавная буквы **о, О**. Написание изученных букв. Строчная буква **и**. Заглавная буква **И**. Строчная буква **ы**. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква **у**. Заглавная буква **У**. Закрепление написания изученных букв.

### Букварный период- 120 ч.

Строчная буква **н**, Заглавная буква **Н**. Строчная и заглавная буквы **с, С**. Строчная и заглавная буквы **к, К**. Строчная буква **т**, Заглавная буква **Т**. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква **л**, Заглавная буква **Л**. Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква **р**, Заглавная буква **Р**. Строчная буква **в**, Заглавная буква **В**. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква **е**, Заглавная буква **Е**. Строчная буква **п**, Заглавная буква **П**. Закрепление написания изученных букв. Строчная буква **м**, Заглавная буква **М**. Написание слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква **з**, Заглавная буква **З**. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква **б**, Заглавная буква **Б**. Строчная и заглавная буквы **б, Б**. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.

Строчная буква **д**, Заглавная буква **Д**. Строчная и прописная буквы **д, Д**. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква **я**, Заглавная буква **Я**. Строчная и заглавная буквы **я, Я**. Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква **г**, Заглавная буква **Г**. Строчная и заглавная буквы **г, Г**. Строчная буква **ч**, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*. Заглавная буква **Ч**, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ча, чу*. Строчная и заглавная буквы **ч, Ч**. Сочетания *ча, чу*.

Буква **ь** (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Буква **ь** (мягкий знак) – знак мягкости. Буква **ь** в середине слова. Строчная буква **ш**, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква **Ш**, обозначающая твердый согласный звук.

Строчная и заглавная буквы **ш, Ш**. Написание слов с сочетанием *ши*. Строчная буква **ж**, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква **Ж**, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и прописная буквы **ж, Ж**. Написание слов с сочетанием *жи*. Строчная и прописная буквы **ж, Ж** (закрепление). Написание слов с сочетаниями *жи – ши*. Строчная буква **ё**. Строчная буква **ё**, после согласных. Заглавная буква **Ё**. Строчная буква **й**. Слова с буквой **й**. Строчная буква **х**, Заглавная буква **Х**. Строчная и заглавная буквы **х, Х** (закрепление). Письмо слов и предложений с изученными буквами. Строчная буква **ю**, Заглавная буква **Ю**. Строчная и заглавная буквы **ю, Ю**. Строчная буква **ц**, обозначающая твердый согласный звук. Заглавная буква **Ц**, обозначающая твердый согласный звук. Строчная и заглавная буквы **ц, Ц**. Строчная буква **э**, Заглавная буква **Э**. Строчная буква **ш**, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, шу*. Заглавная буква **Щ**, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги *ща, шу*. Строчная и заглавная буквы **ш, Щ**. Написание слов с сочетаниями *ща, шу*. Строчная буква **ф**, Заглавная буква **Ф**. Буквы **ь, ь**.

### Послебукварный (заключительный) период (36 часов)

Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* Слова, отвечающие на вопросы: *что делать? что сделать?* Слова, отвечающие на вопросы: *какой? какая? Какое? какие?* Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание *жи – ши*. Правописание *ча – ща, чу – шу*. Правописание *чк – чн, щн*. Заглавная буква в именах собственных.

Русский язык. Практическое применение правил, изученных в основной период. Знакомство с текстом и его значение. Наблюдение за особенностями устной речи. Сопоставление текста и отдельных предложений. Озаглавливание небольшого текста. Составление предложений на определенную тему по картинкам, по личным наблюдениям детей, по вопросам учителя. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и письмо предложений из таких слов. Наблюдение за словами, которых не расходится с произношением. Упражнение детей в связности, ритмичности написания букв, слогов, слов и небольших предложений. Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки. Работа над формами букв и их соединений в словах.

### Блок «Русский язык» (50 ч)



## **Наша речь (2 ч)**

Знакомство с учебником. **Язык и речь**, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Родной язык и речь, их значение в жизни людей.

## **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

**Текст** (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. **Предложение** как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи.

Установление связи слов в предложении. **Диалог**.

## **Слова, слова, слова ... 4 ч**

**Слово**. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

\*Слова с непроверяемым написанием: *ворона, воробей, пенал, карандаш*.

*Составление текста по рисунку и опорным словам*

## **Слово и слог . Ударение (6 ч)**

### **Слово и слог (2 ч)**

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.\*Слова с непроверяемым написанием: *лисица* (*лисичка*).

### **Перенос слов (2 ч)**

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

*Развитие речи*. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.

Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

### **Ударение (общее представление) (2 ч)**

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

\*Слова с непроверяемым написанием: *сорока, собака*.

Коллективное составление содержания основной части сказки. **Правильность орфоэпических норм родного языка**.

## **Звуки и буквы (34 ч)**

### **Звуки и буквы**

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: *пальто, весело*. *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

### **Русский алфавит, или Азбука**

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

### **Гласные звуки**

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.

Слова с буквой **э**. \*Слово с непроверяемым написанием: *деревня*.

Составление развёрнутого ответа на вопрос.

**Ударные и безударные гласные звуки.** Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. *Обогащение словарного запаса родного языка.*

Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

### **Согласные звуки**

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными. Буквы **Й** и **И**. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». \*Слова с непроверяемым написанием: *класс, классный, дежурный.*

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки**

Согласные парные и непарные по твёрдости - мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами **и, е, ё, ю, ъ**. Слово с непроверяемым написанием: *ребята*. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

### **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука**

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

### **Согласные звонкие и глухие**

Звонкие глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

### **Проверочный диктант.**

\*Слова с непроверяемым написанием: *тетрадь, медведь.*

*Развитие речи.* Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

### **Шипящие согласные звуки**

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых **ш, ж**;

непарных мягких **ч, щ**. \*Слова с непроверяемым написанием: *работа (работать).*

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

### **Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.**

Правило правописания сочетаний **чк, чн, чт**. Слова с непроверяемым написанием: *девочка. Развитие речи.* Наблюдение над выразительными возможностями языка.

### **Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.**

Правило правописания сочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу**. Слово с непроверяемым написанием: *машина*.

### **Проверочный диктант.**

Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

### **Заглавная буква в словах**

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

### **Повторение – 1 час**

## **2 КЛАСС (170 ч)**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

## **3 КЛАСС (170 Ч)**

### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимение (6 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### **Повторение (13 ч)**

### **4 КЛАСС (170 ч)**

#### **Повторение (13 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

#### **Имя существительное (42 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

#### **Имя прилагательное (32 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

#### **Личные местоимения (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

#### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (10 ч)**

#### **Формы организации учебных занятий**

Индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, работа в парах, учебные исследования ; интеллектуальные игры; презентации. Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков.

#### **Основные виды учебной деятельности**

Списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения, информационная переработка устного и письменного текста: работа со словарями; тестирование.

# Тематическое планирование

## 1-4 класс

| Содержание курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тематическое планирование | Количество часов |       |       |       | Характеристика деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-------|-------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           | 1 кл.            | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>1. Обучение грамоте</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           | <b>115</b>       | -     | -     | -     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.</p> <p>Понимание функций не буквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> | <b>1.1.Письмо</b>         | 69               | -     | -     | -     | <p><b>Анализировать</b> поэлементный состав букв. <b>Различать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов. Выкладывать слова из разрезной азбуки.</p> <p><b>Анализировать</b> деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p><b>Записывать</b> под диктовку слова и предложения, состоящие из трех – пяти слов со звуками сильной позиции.</p> <p><b>Сравнивать:</b> соотносить печатный и письменный шрифт, записывать письменными буквами текст, написанный печатными буквами.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы</p> |
| <p>Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>1.2.Графика</b>        | 10               | -     | -     | -     | <p><b>Соотносить</b> звук и соответствующую ему букву.</p> <p><b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |    |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>буквами.</p> <p>Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков.</p> <p>Функция букв <b>е, ё, ю, я</b>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>                                                                                                                        |                                |    |   |   |   | <p><b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (<b>з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч</b> и т.д.).</p> <p><b>Дифференцировать</b> буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<b>о-а, и-у, п-т, л-м, х-ж, ш-т, в-д</b>).</p> <p><b>Объяснять</b> функцию буквы <b>ь</b>.</p> <p><b>Использовать</b> алфавит для упорядочивания слов</p>                                        |
| <p>Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.</p> <p>Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.</p>                                                                                                                                                                                     | <b>1.3.Слово и предложение</b> | 7  | - | - | - | <p><b>Различать</b> слова и обозначаемый их предмет.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слов с опорой на контекст.</p> <p><b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.</p> |
| <p>Знакомство с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раздельное написание слов;</li> <li>• обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу);</li> <li>• заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>• перенос слов по слогам без стечения согласных.</li> </ul> <p>Знаки препинания в конце предложения.</p> | <b>1.4.Орфография</b>          | 18 | - | - | - | <p><b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p><b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы.</p> <p><b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами.</p> <p><b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.</p>                                                         |
| <p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                | 11 | - | - | - | <p><b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять</p>                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |           |            |            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.5.Развитие речи</b>       |           |            |            |            | ошибки художников; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок. <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).<br><b>Составлять</b> рассказ по опорным словам.<br><b>Объяснять</b> уместность и неуместность использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения.<br><b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения                                                        |
| <b>2. Систематический курс</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                | <b>50</b> | <b>170</b> | <b>170</b> | <b>170</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. | <b>2.1.Фонетика и орфоэпия</b> | 10        | 1          | 2          | 2          | <b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков.<br><b>Различать</b> ударные и безударные гласные.<br><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности гласных и согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.<br><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.<br><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетический разбор слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |   |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> | 2.2.Графика  | 4 | 1 | - | - | <p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p>Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b>.</p> <p><b>Использовать</b> небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, красная строка (абзац), пунктуационные знаки (в пределах изученного).</p> <p><b>Знать</b> алфавит: правильное называть буквы и их последовательность.</p> <p><b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>                                            |
| <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2.3..Лексика | 3 | 5 | 6 | 6 | <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.</p> <p><b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.</p> <p><b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.</p> <p><b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|----|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                     |   |    |    |    | <p>тематических группах слов.</p> <p><b>Работа</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать</b> с разными словарями.</p>                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> | <b>2.4.Состав слова (морфемика)</b> | 6 | 16 | 14 | 11 | <p><b>Овладеть понятием</b> однокоренные слова.</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.</p> <p><b>Выделять</b> в словах морфемы, основу.</p> <p><b>Различать</b> изменяемые и неизменяемые слова.</p> <p><b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.</p> <p><b>Выполнять</b> разбор слова по составу.</p>                                                                                                                                                                        |
| <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2.5.Морфология</b>               | 4 | 39 | 48 | 68 | <p><b>Делить</b> части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><b>Имя существительное:</b> различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, по родам, по числам; изменять по падежам; склонению; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Имя прилагательное:</b> изменять по родам, числам, падежам; выполнять морфологический разбор.</p> <p><b>Местоимение:</b> различать по лицам в единственном и множественном числе; склонение личных местоимений.</p> <p><b>Числительное:</b> употреблять в речи количественные и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i></p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма</p> |  |  |  |  |  | <p>порядковые числительные.</p> <p><b>Глагол:</b> различать глаголы по видам, спряжению; изменять по временам, лицам, числам, родам; выполнять морфологический разбор слова.</p> <p><b>Наречие:</b> употреблять в речи.</p> <p><b>Предлог:</b> отличать предлоги от приставок.</p> <p><b>Союз:</b> союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи.</p> <p><b>Частица:</b> частица <b>не</b> и ее значение.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|----|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов.</i></p> <p><i>Наречие. Значение и употребление в речи.</i></p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p> |               |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2.6.Синтаксис | 6 | 10 | 25 | 20 | <p><b>Различать предложения, словосочетания, слова.</b></p> <p><b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.</p> <p><b>Различать</b> предложения по цели высказывания, по эмоциональной окраске.</p> <p><b>Находить</b> главные члены предложения.</p> <p><b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Находить</b> однородные члены предложения и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами <b>и, а,</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|----|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> |                                           |   |    |    |    | <p><b>но.</b></p> <p><b>Находить в</b> предложении обращения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши<sup>3</sup>, ча – ща,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>2.7.Орфография и пунктуация</b></p> | 8 | 71 | 42 | 30 | <p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;</li> <li>- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>чу – щу</b> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</p> <p>разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь,мышь</b>);</p> <p>безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>);</p> <p>безударные окончания имен прилагательных;</p> <p>раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</p> <p><b>не</b> с глаголами;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>);</p> |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова;</li> <li>- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;</li> <li>- разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;</li> <li>- соединительные <b>о</b> и <b>е</b> в сложных словах;</li> <li>- <b>е</b> и <b>и</b> в суффиксах имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных;</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;</li> <li>- раздельное написание частицы <b>не</b> с глаголами;</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице ед.числа;</li> <li>- мягкий знак в глаголах в сочетании <b>–ться</b>;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>- запятая при обращении в предложениях;</li> <li>- запятая между частями в сложном предложении.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|----|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>мягкий знак в глаголах в сочетании <b>-ться</b>;<br/> безударные личные окончания глаголов;<br/> раздельное написание предлогов с другими словами;<br/> знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;<br/> знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |   |    |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> | <p><b>2.8.Развитие речи</b></p> | 9 | 27 | 33 | 33 | <p><b>Осознавать</b> ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?<br/> <b>Овладевать</b> диалогической формой речи.<br/> <b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.<br/> <b>Овладевать</b> монологической формой речи.<br/> <b>Работать с текстом.</b><br/> <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.<br/> <b>Знакомство</b> с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).<br/>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).<br/>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).<br/>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i><br/>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.<br/>Знакомство с жанрами письма и поздравления.<br/>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p> |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|



|                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| <i>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

**Тематическое планирование  
уроков русского языка  
1 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование тем и разделов</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Развитие речи</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|-------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Наша речь.</b>                  | <b>2</b>            |                      |                           |
| <b>2.</b>   | <b>Текст. Предложение. Диалог.</b> | <b>3</b>            |                      |                           |
| <b>3.</b>   | <b>Слова, слова, слова.</b>        | <b>4</b>            |                      |                           |
| <b>4.</b>   | <b>Слово и слог. Ударение.</b>     | <b>6</b>            |                      |                           |
| <b>5.</b>   | <b>Звуки и буквы.</b>              | <b>34</b>           |                      |                           |
| <b>6.</b>   | <b>Повторение в конце года</b>     | <b>1</b>            |                      |                           |
|             | <b>Итого</b>                       | <b>50 часов</b>     |                      |                           |

**Тематическое планирование  
уроков русского языка  
2 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование тем и разделов</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Развитие речи</b> | <b>Контрольные работы</b> |
|-------------|------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------|
| <b>1</b>    | <b>Наша речь.</b>                  | <b>2</b>            |                      |                           |
| <b>2</b>    | <b>Текст. Предложение. Диалог.</b> | <b>4</b>            | <b>1</b>             |                           |
| <b>3</b>    | <b>Предложение.</b>                | <b>12</b>           | <b>1</b>             |                           |
| <b>4</b>    | <b>Слова, слова, слова.</b>        | <b>18</b>           | <b>2</b>             | <b>1</b>                  |
| <b>5.</b>   | <b>Звуки и буквы.</b>              | <b>59</b>           | <b>10</b>            | <b>2</b>                  |
| <b>6.</b>   | <b>Части речи</b>                  | <b>59</b>           | <b>9</b>             | <b>2</b>                  |
| <b>7.</b>   | <b>Повторение</b>                  | <b>16</b>           |                      | <b>1</b>                  |
|             | <b>Итого</b>                       | <b>170 часов</b>    | <b>23</b>            | <b>6</b>                  |

### Тематическое планирование уроков русского языка 3 класс

| №п/п | Наименование тем и разделов         | Кол-во часов | Развитие речи        | Контрольные работы                      |
|------|-------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------|
| 1.   | Язык и речь.                        | 2            |                      |                                         |
| 2.   | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14           | 1 соч.               | 1 к/д №1                                |
| 3.   | Слово в языке и речи.               | 19           | 3<br>(2 изл., 1 соч) | 1к/д №2                                 |
| 4.   | Состав слова                        | 16           | 1 соч.               | 1 к/д №3                                |
| 5    | Правописание частей слова           | 29           | 2 соч.,<br>1 изл.    | 1 к/д №4<br><i>Контр. списывание №1</i> |
| 6.   | Части речи                          | 77           | 6<br>3 изл., 3 соч.  | 4                                       |
|      | <i>Части речи</i>                   | 1            |                      |                                         |
|      | <i>Имя существительное</i>          | 30           | 3                    | <i>Контр. списывание №2<br/>К/д №5</i>  |
|      | <i>Имя прилагательное</i>           | 19           | 2                    | <i>К/д №6</i>                           |
|      | <i>Местоимение</i>                  | 6            |                      | <i>К/д №7</i>                           |
|      | <i>Глагол</i>                       | 21           | 1                    | <i>К/д №8</i>                           |
| 7.   | Повторение в конце года             | 13           | 1                    | <i>К/д №9<br/>Контр. списывание</i>     |

|  |              |            |           |                                            |
|--|--------------|------------|-----------|--------------------------------------------|
|  |              |            |           | №2                                         |
|  | <b>Итого</b> | <b>170</b> | <b>15</b> | <b>Диктантов-9</b><br><b>Контр.спис.-3</b> |

**тематическое планирование уроков русского языка 4 класс**

| <b>№п/п</b> | <b>Наименование тем и разделов</b>               | <b>Кол-во часов</b> | <b>Развитие речи</b> | <b>Контрольные работы</b>                                      |
|-------------|--------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>   | <b>Повторение</b>                                | <b>13</b>           | <b>1 изл.</b>        | <b>1к/д -№1</b>                                                |
| <b>2.</b>   | <b>Предложение.</b>                              | <b>9</b>            | <b>1соч. 1изл.</b>   | <b>1 тест</b>                                                  |
| <b>3.</b>   | <b>Слово в языке и речи.</b>                     | <b>21</b>           | <b>2</b>             | <b>1к/д-№2</b>                                                 |
|             | <i>Лексическое значение слова</i>                | <i>4</i>            |                      |                                                                |
|             | <i>Состав слова</i>                              | <i>9</i>            | <i>1изл.</i>         |                                                                |
|             | <i>Части речи</i>                                | <i>8</i>            | <i>1соч.</i>         | <i>1к/д</i>                                                    |
|             | <b>Части речи</b>                                | <b>117</b>          |                      | <b>6</b>                                                       |
| <b>4.</b>   | <b>Имя существительное</b>                       | <b>42</b>           | <b>3</b>             | <b>Контр. спис.- 1</b><br><b>Диктанты №3,</b><br><b>№4, №5</b> |
|             | <i>Изменение имён существительных по падежам</i> | <i>4</i>            |                      |                                                                |

|           |                                                                                                |            |                      |                         |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|-------------------------|
|           | <i>Три склонения имён существительных</i>                                                      | <i>10</i>  | <i>1соч.</i>         | <i>1к/д</i>             |
|           | <i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</i>   | <i>19</i>  | <i>1соч.</i>         | <i>1к/д, 1 к/спис.</i>  |
|           | <i>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</i> | <i>9</i>   | <i>1изл.</i>         | <i>1к/д</i>             |
| <i>5.</i> | <i>Имя прилагательное</i>                                                                      | <i>32</i>  | <i>4</i>             | <i>1к/д-№6 1к/спис.</i> |
|           | <i>Имя прилагательное (повторение)</i>                                                         | <i>3</i>   |                      |                         |
|           | <i>Изменение имён прилагательных по падежам</i>                                                | <i>3</i>   | <i>1соч.</i>         |                         |
|           | <i>Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных .</i>                        | <i>26</i>  | <i>2соч. 1изл.</i>   | <i>1к/д. 1к/спис.</i>   |
| <i>6.</i> | <i>Местоимение</i>                                                                             | <i>9</i>   | <i>1изл.</i>         | <i>1к/д- №7</i>         |
| <i>7.</i> | <i>Глагол</i>                                                                                  | <i>34</i>  | <i>3</i>             | <i>1к/д- №8</i>         |
|           | <i>Глагол(повторение)</i>                                                                      | <i>7</i>   | <i>1 к/изл.</i>      |                         |
|           | <i>Спряжение глаголов.</i>                                                                     | <i>6</i>   |                      |                         |
|           | <i>Правописание безударных личных окончаний глаголов</i>                                       | <i>11</i>  | <i>1соч.</i>         | <i>1пров.раб.</i>       |
|           | <i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>                                               | <i>10</i>  | <i>1изл.</i>         | <i>1к/д 1тест</i>       |
| <i>8.</i> | <i>Повторение в конце года</i>                                                                 | <i>10</i>  | <i>1соч., 1 изл.</i> | <i>1 к/д - №9</i>       |
|           | <i>Итого</i>                                                                                   | <i>170</i> | <i>18</i>            | <i>Диктантов-9</i>      |

|  |  |  |                                    |               |
|--|--|--|------------------------------------|---------------|
|  |  |  | (9изл., 9 соч.)<br>в т.ч. 1 к/изл. | Контр.спис.-2 |
|--|--|--|------------------------------------|---------------|

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 1 класс авт. В.П.Канакина**  
(50 часов , 5 часов в неделю)

| №№                      | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Дата | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Материально-<br>техническое<br>обеспечение                  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Наша речь (2 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                         |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
| 1.                      | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей .<br><i>Словарь:</i> речь, слушание, говорение, чтение, письмо.<br><i>Уч.:упр.1-2 Раб.т.: упр.1</i>                                                                                                                                          | 1ч.                     |      | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Знакомство</i> с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника).<br><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей.<br><i>Знакомство</i> с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо).<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь<br>электронное<br>приложение |
| 2.                      | Язык и речь. Устная и письменная речь( общее представление) Русский язык- родной язык русского народа. Русский язык- государственный язык нашей страны, Российской Федерации<br><i>Словарь:</i> письменная речь, устная речь ,родной язык, государственный язык;<br><i>русский язык</i><br><i>Уч.:упр.3-5 Раб.т.:2-3</i> | 1ч.                     |      | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Высказываться</i> о значении языка и речи в жизни людей;<br><i>Осознавать</i> русский язык как великое национальное достояние русского народа.<br><i>Проявлять</i> уважение к русскому языку и языкам других народов;<br><i>Приобретать</i> опыт в различении устной и письменной речи.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                          | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь<br>электронное<br>приложение |

| Текст, предложение, диалог<br>(3 ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 3.                                   | <p>Текст и предложение (общее представление).<br/>Смысловая связь предложений в тексте.<br/>Заголовок текста</p> <p><i>Словарь:</i><br/>Текст, заголовок текста</p> <p><i>Уч.:упр.1-2      Раб.т.:1-3</i></p>                                                                        | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/><i>Знакомство</i> с текстом как единицей речи.<br/><i>Различать</i> текст и предложение. <i>Выделять</i> предложения из текста. <i>Наблюдать</i> над связью предложений в тексте.<br/><i>Подбирать</i> заголовок к тексту.<br/><i>Составлять</i> из слов и сочетаний слов предложения ,<br/>располагать предложения так, чтобы получился текст.<br/><i>Воспроизводить</i> содержание эпизодов из сказок по рисункам;<br/><i>Знакомство</i> с последовательностью действий при списывании ( по памятке в учебнике)<br/><i>Находить</i> информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 4.                                   | <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль(общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в письменной речи.</p> <p><i>Словарь:</i> предложение, законченная мысль;<br/><i>ворона, воробей</i><br/><i>Уч.:упр. 3-5      Раб.т.:4-6</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/><i>Знакомство</i> с предложением. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение.<br/><i>Выделять</i> предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.<br/><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.<br/><i>Сравнивать</i> схемы предложений, соотносить их с определённым предложением.<br/><i>Приобретать</i> опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                     | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 5.                                   | <p>Диалог ( общее представление).<br/>Оформление предложений в</p>                                                                                                                                                                                                                   | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/><i>Знакомство</i> с диалогической речью. <i>Различать</i> диалог.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебник,<br>рабочая                                   |



|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                      | <p>диалогической речи.<br/>Знаки препинания конца предложений.</p> <p><i>Словарь:</i> диалог, знак тире (-),<br/>знаки конца предложения(?!)</p> <p><i>Уч.:упр.6-8, стр.16. Раб.т.7-8</i></p>                                                                                                                    |     | <p><i>Наблюдать</i> над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно <b>читать</b> диалог по ролям.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p><i>Составлять</i> диалог по рисунку. <i>Осознавать</i> ( через содержание рисунка и составленного текста по рисунку) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                      | тетрадь<br>электронное приложение                     |
| <b>Слова, слова, слова... (4 ч.)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
| 6.                                   | <p>Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Словарь:</i> слово, значение слова.</p> <p><i>Уч.:упр.1-5 . Раб.т. 1-2</i></p>                                                                            | 1ч. | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Представление</i> о слове как единстве звучания и значения.</p> <p><i>Представление</i> о том, что русский язык богат словами.</p> <p><i>Определять</i> роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» ( «лето», «зима»)</p> <p><i>Различать</i> предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p><i>Составлять</i> ( устно) текст по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 7.                                   | <p>Слова-названия предметов, признаков, действий, предметов и явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова. тематические группы слов.</p> <p><i>Словарь:</i> слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p><i>Уч.:упр.6- 7, 11-12 . Раб.т.3</i></p> | 1ч. | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Приобретать</i> опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, <i>находить</i> в тексте такие слова.</p> <p><i>Ставить</i> вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p><i>Работать</i> с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, <i>составлять</i> ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>                                    | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 8.                                   | <p>Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопрос что? и кто? Вежливые слова. Словарь: вежливые слова,</p> <p><i>Уч.: упр. 8- 10,13-14 Раб.т.4-6</i></p>                                                                                                              | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? или что? Различать вежливые слова и использовать их в речи «вежливые» слова. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>                                                                                       | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 9.                                   | <p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Словарь: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению; пенал, карандаш</p> <p><i>Уч.:упр. 15-19, стр.29-30. Раб.т.7-9</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарями учебника (с толковым словарём и словарями близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со Страничкой для любознательных: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| <b>ч) Слово и слог. Ударение ( 6</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| 10.                                  | <p>Слово как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Словарь: слог</p> <p><i>Уч.:упр. 1-3 Раб.т. 1-3</i></p>                                                                                                                                 | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</i></p>                                                                                                            | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                |     |  | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 11. | <p>Слово и слог.<br/>Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.<br/><i>Словарь: лисица</i></p> <p><i>Уч.:упр. 4-67      Раб.т.4.</i></p>                          | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/><i>Выделять</i> слоги из слова разными способами. <i>Составлять</i> слова из слогов.<br/><i>Анализировать</i> слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.<br/><i>Классифицировать</i> слова по количеству в них слогов.<br/><i>Сотрудничать</i> с партнёром при разыгрывании сценки сказки. <i>Составлять</i> речевое высказывание на заданную тему.<br/><i>Писать</i> грамотно словарные слова.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 12. | <p>Перенос слов( общее представление)<br/>Правило переноса слов с одной строки на другую.<br/><br/><i>Словарь: перенос слов</i></p> <p><i>Уч.:упр. 1-3      Раб.т. 5-6</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/><i>Знакомство</i> с переносом части слова с одной строки на другую. <i>Определять</i> способ переноса слов в трёхсложных словах.<br/><i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ).<br/><i>Наблюдать</i> над словом как средством создания художественного образа. <i>Развивать</i> творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>                                              | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 13. | <p>Правила переноса части слова с одной строки на другую.<br/>Упражнение в переносе слов.<br/><br/><i>Уч.:упр. 4-5      Раб.т.7.</i></p>                                       | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/><i>Знакомство</i> с правилами переноса слов.<br/><i>Сравнивать</i> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (ива, пою, ученик).<br/><i>Переносить</i> слова по слогам.<br/><i>Понимать</i> читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, <b>осознавать</b>, с какой целью они использованы авторами.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 14.                      | <p>Ударение ( общее представление)<br/> Способы выделения ударения.<br/> Графическое обозначение ударения.<br/> Ударные и безударные слоги.<br/> Работа с орфоэпическим словарём<br/> <i>Словарь:</i> ударение, ударный слог, безударный слог, Орфоэпический словарь<br/> <i>Уч.:упр.1- 5 Раб.т.8,13</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Осознавать</i> значение термина «ударение»,понимать, что такое ударный и безударный слог.<br/> <i>Наблюдать</i> над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.<br/> <i>Различать</i> ударные и безударные слоги.<br/> <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.<br/> <i>Выразительно читать</i> текст.<br/> <i>Определять</i> ударение в слове, <i>находить</i> наиболее рациональные способы определения ударения в слове.<br/> <i>Знакомство</i> с орфоэпическим словарём , <i>находить</i> в нём информацию по заданию учителя.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 15.                      | <p>Ударение.<br/> Слогообразующая роль ударения.<br/> <br/> <i>Словарь: сорока</i><br/> <i>Уч.:упр.6-11 Раб.т.9-11</i></p>                                                                                                                                                                                   | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Наблюдать</i> изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>)<br/> <i>Произносить</i> слова в соответствии с нормами литературного произношения и <b>оценивать</b> с этой точки зрения произнесённое слово.<br/> <i>Составлять</i> текст- сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.<br/> <i>.Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| Звуки и буквы –(34 час). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| 16.                      | <p>Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.<br/> <br/> <i>Словарь: звук, буква; собака</i><br/> <i>Уч.:упр.1-4,10 Раб.т.1,2.</i></p>                                                                                                                                                  | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Выразительно читать. Различать</i> звуки и буквы. <i>Наблюдать</i> над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. <i>Развивать</i> речевой слух: слышать , произносить звуки, выделять звуки из слова. <i>Составлять</i> звуковые модели слов.<br/> <i>Наблюдать</i> над образностью русских слов, <i>звучание</i> которых <i>передаёт</i> звуки природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                          |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                          |     |  | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
| 17. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.<br><br><i>Словарь: весело, пальто</i><br><i>Уч.:упр.5-9 Раб.т.:3-6</i>                                                       | 1ч. |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Работать</i> со Страничкой для любознательных : <i>знакомство</i> с принятыми в русском языке обозначениями звуков.<br><i>Понимать</i> условные обозначения звуков. <i>Осуществлять</i> знаково-символические действия при моделировании звуков.<br><i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначение слова.<br><i>Различать</i> звуки в слове.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                 | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 18. | Алфавит, или азбука. Значение алфавита.<br><br><i>Словарь: алфавит, хорошо</i><br><i>Уч.:упр. 1-4,8 Раб.т.:7-10</i>                                                      | 1ч. |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Высказываться о</i> значимости изучения алфавита.<br><i>Правильно называть</i> буквы в алфавитном порядке.<br><i>Работать с</i> памяткой «Алфавит» в учебнике. <i>Запоминать</i> последовательность букв в алфавите.<br><i>Работать со</i> Страничкой для любознательных: <i>знакомство</i> с этимологией слов <i>алфавит и азбука</i> ,<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                           | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 19. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.<br><br><i>Словарь: ученик, ученица, учитель</i><br><i>Уч.:упр. 5-10 ; Раб.т.:11-14</i> | 1ч. |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Правильно называть</i> буквы алфавита, <i>определять</i> их последовательность.<br><i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.<br><i>Располагать</i> заданные слова в алфавитном порядке.<br><i>Применять</i> знание алфавита при пользовании словарями.<br><i>Осуществлять</i> сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 20. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.                                           | 1ч. |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Выразительно</i> читать текст.<br><i>Различать</i> в слове гласные звуки по их признакам.<br><i>Развивать</i> речевой слух: <i>слышать и произносить</i> правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | <p><b>Словарь:</b> гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.<br/> <i>Уч.:упр. 1-5 (с.58-59) Раб.т.:15-16</i></p>                                                                                                            |     |  | <p>гласные звуки.<br/> <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.<br/> <i>Работать с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и <i>памяткой</i> в учебнике «Гласные звуки и буквы»<br/> <i>Анализировать</i> слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | приложение                                      |
| 21. | <p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков.</p> <p><i>Словарь: деревня</i><br/> <i>Уч.:упр.6- 8 Раб.т.:17-18</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Определять</i> значения букв е, ё, ю, я в слове<br/> <i>Составлять</i> рассуждение в соответствии с учебной задачей.<br/> <i>Подбирать</i> слова с заданным гласным звуком<br/> <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.<br/> <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной функцией гласных в слове.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                             | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 22. | <p>Слова с буквой э .<br/> Слова с буквой э , которые пришли в наш язык из других языков.<br/> Словарь иностранных слов.</p> <p><i>Словарь: словарь иностранных слов.</i><br/> <i>Уч.:упр. 9-10. Раб.т.:19,20</i></p>             | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Различать</i> звук [э ] и обозначать его на письме буквой э или е . <i>Наблюдать</i> над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.<br/> <i>Находить</i> незнакомые слова и <i>определять</i> их значение по толковому словарю.<br/> <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах как клён, ёлка, мяч, маяк. <i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в слове.<br/> <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х.Андерсена «Дюймовочка»<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 23. | <p>Ударные и безударные гласные звуки.<br/> Знакомство с памяткой «Как определить в</p>                                                                                                                                           | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учебник, рабочая                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     | <p>слове ударные и безударные гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах ( общее представление)</p> <p><i>Словарь:</i> ударный гласный звук, безударный гласный звук.<br/> <i>Уч.:упр. : 1-5      Раб.м.:21</i></p> |     |  | <p>гласный ударный или безударный.<br/> <i>Знакомство с памяткой «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки.», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</i><br/> <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | тетрадь<br>электронное приложение                     |
| 24. | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах<br/> Особенности проверочного и проверяемого слова.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.<br/> <i>Уч.:упр.:6 -9      Раб.м.:22,23</i></p>                                      | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.<br/> <i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 25. | <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах .<br/> Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><i>Словарь:</i> <i>нетух</i><br/> <i>Уч.:упр. 10-12      Раб.м.:24,25.</i></p>                | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.<br/> <i>Обучаться</i> способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. <i>Обосновывать</i> написание двусложного слова с безударным гласным звуком. <i>Определять</i></p>                                                                    | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  | <p><i>трудности</i> при обосновании написания слова и <i>определять</i> их причины.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
| 26. | <p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части ( корне) однокоренных слов.</p> <p>Знакомство с орфографическим словарём.</p> <p><i>Словарь:</i> орфографический словарь; <i>заяц</i>.</p> <p><i>Уч.:упр. 13-16      Раб.т.:26-27,29.</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным звуком, <i>объяснять</i> их написание.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)</p> <p><i>Знакомство</i> с орфографическим словарём. <i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>находить</i> в нём информацию о правописании слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                       | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 27. | <p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа.</p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам..</p> <p><i>Уч.:упр. 17-20      Раб.т.:28,30</i></p> <p><i>Словарь:</i> <i>корова</i><br/><i>молоко</i></p>                                                               | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Писать</i> двусложные слова с безударным гласным и <i>объяснять</i> их правописание.</p> <p><i>Запоминать</i> написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1-ого класса.</p> <p><i>Работать</i> с орфографическим словарём учебника, <i>овладевать</i> умением пользоваться орфографическим словарём при <i>затруднении</i> и <i>проверке</i> написания слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>Учиться</i> работать с иллюстративной информацией, <i>составлять</i> устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 28. | <p><b>Согласные звуки и буквы,</b> обозначающие согласные звуки.</p> <p><i>Проверочный словарный диктант.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                           | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p><i>Наблюдать</i> над образованием согласных звуков и <i>правильно</i> их <i>произносить</i>.</p> <p><i>Определять</i> согласный звук в слове и вне слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |



|     |                                                                                                                                                                                                                                |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | <p><i>Словарь:</i> согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.<br/> <i>Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:31-32</i></p>                                                                                                               |     |  | <p><i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.<br/> <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br/> <i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.<br/> <i>Писать</i> грамотно словарные слова.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                               |                                                 |
| 29. | <p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Словарь:</i> удвоенные согласные; класс (классный)</p> <p><i>Уч.:упр. 5-8 Раб.т.: 33-34</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Различать</i> в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами.<br/> <i>Выделять</i> из слова согласные звуки и <i>правильно</i> их произносить.<br/> <i>Наблюдать</i> над написанием и произношением слов с удвоенными согласными .<br/> <i>Устанавливать</i>( под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, касс-са)<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                           | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 30. | <p>Буквы <b>й</b> и <b>и</b> .<br/> Звук [й'] и звук [и] .<br/> Перенос слов с буквой <b>й</b> .</p> <p><i>Словарь:</i> дежурный</p> <p><i>Уч.:упр. 1-6 Раб.т.:35-36.</i></p>                                                  | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [ и], обозначать эти звуки буквами.<br/> <i>Работать</i> в парах: <i>составлять</i> слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].<br/> <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и-краткое» ( май-ка).<br/> <i>Устанавливать</i>( под руководством учителя) способ переноса слов с буквой «и-краткое» (чай-ка) .<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 31. | <p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</b><br/> Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.</p>                                                                      | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Различать</i> в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и <i>правильно</i> их произносить.<br/> <i>Определять</i> качественную характеристику согласного звука</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | <p><i>Словарь:</i> твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук.<br/> <i>Уч.:упр. 1-4 Раб.т.:37-38</i></p>                                                                                                                                                                                                 |     |  | <p>в слове: твёрдый или мягкий. <i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласного звука в словах.<br/> <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.<br/> <i>Распознавать</i> модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. <i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные. согласного звука в слове: твёрдый или мягкий.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                            | приложение                                      |
| 32. | <p>Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь. Непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p><i>Словарь:</i> парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки;<br/> <i>ребята</i><br/> <i>Уч.:упр. 5-7 Раб.т.:39-40</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Дифференцировать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.<br/> <i>Работать</i> с графической информацией, <i>анализировать</i> таблицу, <i>получать</i> новые сведения о согласных звуках, <i>находить</i> в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.<br/> <i>Определять</i> «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.<br/> <i>Осмысливать</i> содержание текста, <i>понимать</i> его главную мысль: каждый гражданин России ответственен за сохранение мира в своей стране.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 33. | <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами е, ё, ю, я, и, ь.</p> <p><i>Словарь:</i> буквы, указывающие на мягкость согласного звука.<br/> <i>Уч.:упр.8-10 Раб.т.:41</i></p>                                                                                                     | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Определять</i> «работу» букв <b>и, е, ё, ю, я</b> после согласных в слове. <i>Классифицировать</i> слова по той роли, которую в них выполняют буквы <b>и, е, ё, ю, я</b><br/> <i>Обозначать</i> на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. <i>Писать</i> и <i>обосновывать</i> правописание слов ( с изученными орфограммами)<br/> <i>Учиться</i> понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                 | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                          |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 34. | <p><b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</b></p> <p><i>Словарь:</i> мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.<br/> <i>Уч.:упр.1- 4      Раб.т.42-44</i></p>               | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/> <i>Определять</i> роль мягкого знака(ь) в слове в словах (уголь, угольки). <i>Сопоставлять</i> значение и написание слов типа <i>шесть-шесть</i>.<br/> <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i>. <i>Объяснять</i> причины расхождения звуков и букв в этих словах.<br/> <i>Находить</i> слова с мягким знаком среди других слов, <i>подбирать</i> свои примеры слов с мягким знаком (ь).<br/> <i>Учиться обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).<br/> <i>Наблюдать</i> над значением названий (<i>подснежник, разведчик</i>).<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 35. | <p>Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой ь «мягкий знак». Перенос слов с мягким знаком.</p> <p><i>Словарь:</i><br/> <i>Уч.:упр. 5- 7      Раб.т.: 45,46</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/> <i>«Читать»</i>, <i>составлять</i> звуковые модели слов с мягким знаком типа ( [ гус’], ( [ п’ а т’] ) , <i>преобразовывать</i> их в буквенные. <i>Писать</i> слова с мягким знаком и объяснять их написание.<br/> <i>Определять</i> путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова , <i>устанавливать правило</i> переноса таких слов,<i>накапливать</i> опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).<br/> <i>Понимать содержание</i> читаемого текста, <i>обсуждать</i> его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                  | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 36. | <p>Правописание слов с мягким знаком. Работа с текстом. Составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p>                                                                       | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/> <i>Находить</i> в тексте слова с мягким знаком, определять его роль в слове.<br/> <i>Понимать</i> смысловое содержание текста и слов в тексте.<br/> <i>Учиться</i> осознавать (на основе текста) нравственные нормы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     | <p><i>Словарь:</i><br/> <i>Уч.:упр. 8-10 Раб.м.:47,48.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |  | <p>(вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека как взаимовыручка, взаимопомощь.<br/> <i>Восстанавливать</i> текст с нарушенным порядком предложений: <i>определять</i> последовательность повествования с опорой на рисунок, <i>составлять</i> текст из предложений.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |
| 37. | <p><b>Особенности глухих и звонких согласных звуков.</b></p> <p><i>Словарь:</i> звонкий согласный звук, глухой согласный звук.<br/> <i>Уч.:упр. 1-4 Раб.м.:49,51</i></p>                                                                                                                                                                                               | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Наблюдать</i> над особенностями глухих и звонких согласных.<br/> <i>Дифференцировать</i> глухие и звонкие согласные по звучанию.<br/> <i>Определять</i> и <i>правильно произносить</i> звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова . <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков.<br/> <i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| 38. | <p>Парные звонкие и глухие согласные звуки.<br/> Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.<br/> Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных на конце слова.</p> <p><i>Словарь:</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки; <i>тетрадь.</i><br/> <i>Уч.:упр. 5-7 Раб.м.: 50</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br/> <i>Работа со</i> Страничкой для любознательных. <i>Проводить</i> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.<br/> <i>Запоминать</i> парные по глухости-звонкости согласные звуки. <i>Определять</i> их в слове и <i>правильно произносить</i>.<br/> <i>Различать</i> парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.<br/> <i>Наблюдение</i> над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз)<br/> <i>Работа с форзацем</i> учебника «Чудо-городок звуков и букв» и с <i>памяткой</i> «Согласные звуки русского языка» в учебнике. <i>Сотрудничать</i> в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.<br/> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 39. | <p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.<br/>Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных.</p> <p><i>Словарь:</i> проверяемое слово, проверочное слово.<br/><i>Уч.:упр. 8-10      Раб.т.52,55</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/><i>Определять</i> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. <i>Соотносить</i> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <i>Находить</i> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.<br/><i>Понимать</i> значение терминов проверочное и проверяемое слова, <i>осознавать</i> их различие. <i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                       | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 40. | <p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p> <p><i>Словарь: медведь</i><br/><i>Уч.:упр.11-16      Раб.т.: 53-54</i></p>                        | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/><i>Находить</i> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.<br/><i>Обучаться</i> одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. <i>Проговаривать</i> вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. <i>Подбирать</i> проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. <i>Сравнивать</i> написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.<br/><i>Писать</i> слова с парным согласным на конце слова, <i>объяснять</i> их правописание.<br/><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 41. | <p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.<br/>Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой</p>                                                                               | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</i><br/><i>Писать</i> двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, <i>объяснять</i> их написание.<br/><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием буквы парного согласного в одинаковой части ( корне) однокоренных слов ( без введения термина «однокоренные слова»)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                       | <p>части ( корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам.</p> <p>Уч.: упр.17-19 Раб.т.:56-58</p>                                                                                    |     |  | <p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле ( на основе содержания прочитанного текста).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
| 42.                   | <p>Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков.</p> <p>Словарь: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук; работа ( работать, рабочий)</p> <p>Уч.: упр. 1-6 Раб.т.:59,60.</p>                   | 1ч. |  | <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Работа со Страничками для любознательных:</p> <p>1) знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с этимологией слова карандаш.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>                                                                                                    | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| Проект «Скороговорки» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |  | <p>Совместная проектная деятельность со взрослыми.</p> <p>Презентация результатов деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |
| 43.                   | <p>Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн.</p> <p>Произношение слов с буквосочетаниями с <b>чн</b> и <b>чт</b> (скучно, конечно, что и др.) в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с орфоэпическим словарём</p> <p>Словарь: Буквосочетание девочка</p> <p>Уч.: упр. 1-4, 8-9 Раб.т.61-62</p> | 1ч. |  | <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт;</p> <p>Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк, чн, чт , запоминать правило написания этих буквосочетаний.</p> <p>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями <b>чн, чт</b> (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Осмысливать содержание текста, наблюдать над</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |

|     |                                                                                                                                                                                                          |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                                                          |     |  | эмоциональностью слов, через текст получить <i>представление</i> о православном празднике на Руси.<br><i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                             |
| *   | Слова с буквосочетаниями чк, чт, чн<br>( урок возможен как дополнительный)<br><br><i>Уч.:упр. : 5-6, 7,10      Раб.т.:63-64-65</i>                                                                       |     |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Находить</i> в словах сочетания чк, чн, чт;<br><i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные;<br><i>Сопоставление</i> правил обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк,чн, чт.<br><i>Писать</i> слова с сочетаниями чк, чн, чт, нч.<br><i>Наблюдать</i> над ритмичностью слов в скороговорке;<br><i>подбирать</i> рифмующиеся слова к данным.<br><i>Выразительно</i> читать. <b>Наблюдать</b> над образностью слова ( олицетворением) в тексте , когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. |                                                             |
| 44. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br>Правило правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.<br><br><i>Словарь:</i> шипящие согласные звуки;<br><i>машина</i><br><i>Уч.:упр. 1-2      Раб.т.66-67</i> | 1ч. |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.<br><i>Соотносить</i> произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.<br><i>Подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями.<br><i>Применять</i> правило в написании слов с данными буквосочетаниями.<br><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь<br>электронное<br>приложение |
| 45. | Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши.<br><br><i>Словарь:</i> непарный твёрдый шипящий звук.<br><i>Уч.:упр.3- 6      Раб.т.:68-69.</i>                                                              | 1ч. |  | <i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.<br><i>Находить</i> в словах сочетания жи—ши; <i>соотносить</i> произношение гласного звука в буквосочетаниях жи-ши с его обозначением на письме буквой и.<br><i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш ]в древнерусском и современном русском языке . <i>Работа</i> с форзацем учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учебник,<br>рабочая<br>тетрадь<br>электронное<br>приложение |

|     |                                                                                                                                                              |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                              |     |  | <p>«Чудо-городок букв»</p> <p><i>Писать</i> слова в соответствии с изученными правилами письма.</p> <p><i>Восстанавливать</i> деформированные строки в тексте.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
| 46. | <p>Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.</p> <p><i>Словарь:</i> непарный мягкий шипящий звук.<br/><i>Уч.:упр. 7-13 Раб.т.70,72</i></p>          | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Находить</i> в словах сочетания ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><i>Распространять</i> предложения другими словами, <i>составлять</i> из частей предложения скороговорки; <i>передавать</i> в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. <i>Осознавать</i> (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. <i>Работа</i> с форзацем учебника «Чудо-городок букв»</p> <p><i>Писать</i> слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |
| *   | <p>Правописание слов с изученными буквосочетаниями.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>(Урок возможен как дополнительный урок)</p> <p><i>Раб.т.71,73</i></p> |     |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Подбирать</i> слова с изученными буквосочетаниями, <i>писать</i> их в соответствии с правилами письма.</p> <p><i>Выполнять</i> задания в связи с поставленной языковой задачей.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
| 47. | <p><b>Заглавная буква</b> ( общее представление)</p> <p><i>Словарь:</i> заглавная буква;<br/><i>Москва</i><br/><i>Уч.:упр.1-5 Раб.т.74-75</i></p>            | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Анализировать</i> таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p><i>Работа</i> со Страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p><i>Находить</i> информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми.)</p> <p><i>Писать</i> имена собственные с заглавной буквы, <i>объяснять</i> их написание.</p>                                                                                                                                                                                                      | Учебник, рабочая тетрадь электронное приложение |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                                                                                                |     |  | <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 48.                                                                                   | <p>Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.</p> <p><i>Словарь:</i> имя, отчество, фамилия.</p> <p><i>Уч.:упр.6-8      Раб.т.76</i></p> | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Понимать</i> значение слов: имя, отчество, фамилия;</p> <p><i>Осознавать</i> правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p><i>Составлять</i> рассказа о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорки.</p> <p><i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Использовать</i> в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| 49.                                                                                   | <p>Заглавная буква в кличках животных</p> <p><i>Словарь:</i> Названия животных<br/>Клички животных</p> <p><i>Уч.:упр. 9-12      Раб.т.77.</i></p>                              | 1ч. |  | <p><i>Понимать и сохранять</i> учебную задачу урока.</p> <p><i>Различать</i> слова-названия животных и слова-клички животных. <i>Знакомство</i> с правилом написания заглавной буквы в кличках животных.</p> <p><i>Сопоставлять</i> правописание слов типа Орёл (город) и орёл (птица). <i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Применять</i> правило написания заглавной буквы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>                                                                                                                 | Учебник,<br>рабочая тетрадь<br>электронное приложение |
| <b>Проект:</b> «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма). |                                                                                                                                                                                |     |  | <b>Создавать</b> собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. <b>Участвовать</b> в её презентации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| 50.                                                                                   | <p style="text-align: right;">Повторение</p> <p><i>Уч.: стр.130-133</i><br/><i>Раб.т. стр.:62-63</i></p>                                                                       |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |

**Календарно-тематическое планирование «Русский язык»  
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.**

| <i>№</i> | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i>                               | <i>Количество часов</i> | <i>Характеристика учебной деятельности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Материально-техническое обеспечение</i> |
|----------|-------------|-------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.       |             | Язык и речь. Виды речевой деятельности человека | 1                       | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.<br><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).<br><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.<br><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.<br><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронное приложение                     |
| 2.       |             | Диалог и монолог                                | 1                       | <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.<br><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.<br><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.<br><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.<br><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> .<br><b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i> | Электронное приложение                     |
| 3.       |             | Признаки текста                                 | 1                       | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам.<br><b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Электронное приложение                     |
| 4.       |             | Тема и главная мысль текста.                    | 1                       | <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовок к заданному тексту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронное приложение                     |
| 5.       |             | Построение текста                               | 1                       | <b>Составлять</b> текст по заданной теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронное приложение                     |

|    |  |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----|--|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |  |                                                        |   | <p><b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p> <p><b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста.</p> <p><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.<br/>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.</p> |                        |
| 6. |  | <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку. | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|    |  | <b>Предложение – 12 ч.</b>                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| 7. |  | Предложение как единица речи                           | 1 | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения.                                                                                                                                                                       | Электронное приложение |
| 8. |  | Предложения по цели высказывания.                      | 1 | <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы.</p>                                                                                                                                                                                                                            | Электронное приложение |

|     |  |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|-----|--|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 9.  |  | Знаки препинания в конце предложения               | 1 | <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно.                                                                                                                                      | Электронное приложение |
| 10. |  | Главные члены предложения (основа).                |   | <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.                                                                                                                                                                                     | Электронное приложение |
| 11. |  | Второстепенные члены предложения                   | 1 | <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                                                              | Презентация            |
| 12. |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого.<br><b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> | Электронное приложение |
| 13. |  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения                                       | Электронное приложение |
| 14. |  | Связь слов в предложении.                          | 1 | <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения.<br><b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).                                                                                                                     |                        |

|     |  |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 15. |  | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1 | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.<br><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. | Репродукция картины И.С.Остроухова «Золотая осень» |
| 16. |  | Анализ сочинения, работа над ошибками.                                                                           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| 17. |  | <b>Проверочная работа. Тест.</b>                                                                                 | 1 | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению                                                                                                                                    | КИМ                                                |
| 18. |  | Анализ проверочной работы, работа над ошибками.                                                                  | 1 | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению                                                                                                                                    |                                                    |
|     |  | <b>Слова, слова, слова- 18 ч.</b>                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| 19. |  | <b>Слово и его значение .</b><br>Лексическое значение слова                                                      | 1 | <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам                                     | Электронное приложение                             |
| 20. |  |                                                                                                                  | 1 | <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i>                                               | Электронное приложение                             |

|     |  |                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |
|-----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 21. |  | Однозначные и многозначные слова                                                                                       | 1 | <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.<br>Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>                                                                                                                                                                                                         | Электронное приложение                                |
| 22. |  | <b>Развитие речи.</b> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. | 1 | <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.<br><b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания                                                                                                                                                                                                                               | Презентация                                           |
| 23. |  | Синонимы и антонимы.                                                                                                   | 1 | <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.                                                                                                                                                                                                                                  | Электронное приложение                                |
| 24. |  | Работа со словарями синонимов и антонимов.                                                                             | 1 | <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях.<br><b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.<br><b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Словари синонимов, антонимов. Электронное приложение. |
| 25. |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.                                                      | 1 | <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Излагать</b> письменно содержание текста по данным вопросам.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.                                                                                                                                                                                |                                                       |
|     |  | Анализ изложения, работа над                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                       |

|     |  |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
|-----|--|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 26. |  | ошибками.                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |
| 27. |  | <b>Однокоренные слова</b><br>Однокоренные слова          | 1 | <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. | Электронное приложение |
| 28. |  | Корень слова                                             | 1 | <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах.<br><b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова».<br><b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.<br><b>Работать</b> со словарём однокоренных слов учебника.    | Презентация.           |
| 29. |  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | <b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.<br>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .                                           |                        |
| 30. |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах      | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                             | Электронное приложение |

|     |  |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 31. |  | <b>Слог. Ударение. Перенос слова</b><br>Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов                                                                                                                                                                                                                                                             | Электронное приложение                           |
| 32. |  | Словесное и логическое ударение. Работа с орфоэпическим словарём                       | 1 | <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.<br><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.<br><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели.<br><b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Электронное приложение.<br>Орфоэпический словарь |
| 33. |  | Перенос слов по слогам                                                                 | 1 | <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.<br><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.<br><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.                                                                                                              | Орфоэпический словарь                            |
| 34. |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по серии сюжетных картинок                  | 1 | <b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую ( <i>крот, улей, зима</i> ).<br><b>Переносить</b> слова по слогам.<br><b>Определять</b> способы переноса ( <i>колокольчик, колокольчик</i> ).                                                                                                                                                                     | Электронное приложение                           |
| 35. |  | <b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>                                               | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| 36. |  | <b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</b>                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
|     |  | <b>Звуки и буквы – 59 ч.</b>                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| 37. |  | Звуки и буквы. Различие звуков и букв                                                  | 1 | <b>Различать</b> звуки и буквы.<br><b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |



|     |  |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                               |   | букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
| 38. |  | <b>Русский алфавит, или Азбука</b><br>Значение алфавита.                                                      | 1 | <p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Алфавит».</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p> <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p> | Презентация                                        |
| 39. |  | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Репродукция картины З. Е. Серебряковой «За обедом» |
| 40. |  | <b>Анализ сочинения, работа над ошибками.</b>                                                                 | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |
| 41. |  | Гласные звуки                                                                                                 | 1 | <b>Находить</b> в слове гласные звуки. <b>Объяснять</b> особенности гласных звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронное приложение                             |

|     |  |                                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |  |                                                                                                                                         |   | <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> |                        |
| 42. |  | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.                                                                                                 | 1 | <p><b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |
| 43. |  | <p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне</p> | 1 | <p><b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение |
| 44. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                                                   | 1 | <p><b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация            |
| 45. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронное приложение |
| 46. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в                                                                                         | 1 | <p><b>Планировать</b> учебные действия при решении</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронное приложение |

|     |  |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                            |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |  | корне                                                                                     |   | орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. |                                                            |
| 47. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электронный тренажёр «Безударные гласные»                  |
| 48. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Электронный тренажёр «Безударные гласные»                  |
| 49. |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                     | 1 | *Слова с непроверяемым написанием: <i>одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.</i>                                                                                                                                                                                     | Электронный тренажёр «Безударные гласные»                  |
| 50. |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.                                                   | 1 | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                         | Электронный тренажёр «Безударные гласные»                  |
| 51. |  | Слова с непроверяемыми орфограммами.                                                      | 1 | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                         | Электронное приложение                                     |
| 52. |  | Слова с непроверяемыми орфограммами                                                       | 1 | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                         | Электронное приложение                                     |
| 53. |  | <b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»</b> | 1 | <b>Проверка</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                                                                                                   | КИМ                                                        |
| 54. |  | Анализ проверочной работы, работа над ошибками.                                           | 1 | <b>Проверка ошибок</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                                                                                            |                                                            |
| 55. |  | <b>Развитие речи</b><br>Коллективное составление рассказа по репродукции                  |   | <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается</i> ,                                                                                                                                                                           | Репродукция картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство». |

|     |  |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                        |
|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|     |  | картины С.А.Тутинова «Зима пришла. Детство»                                 | 1 | <i>воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений.<br><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тутинова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).                                                                                                                                                                                              |                                        |
| 56. |  | <b>Согласные звуки</b>                                                      | 1 | <b>Находить</b> в слове согласные звуки.<br>Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.<br><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз (морозный)</i> .                                                                                      | Электронное приложение.<br>Презентация |
| 57. |  | <b>Развитие речи.</b><br>Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 | <b>Составлять</b> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                        |
| 58. |  | <b>Согласный звук [й'] и буква «и краткое»</b>                              | 1 | <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и].<br><b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правило при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ).<br>Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> . | Электронное приложение                 |
| 59. |  | <b>Слова с удвоенными согласными</b>                                        | 1 | <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.<br><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i>                                                                                                                                                 | Презентация                            |
| 60. |  | Слова с удвоенными согласными                                               | 1 | <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронное приложение                 |

|     |  |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                            |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |  |                                                                                                                         |   | <b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                            |
| 61. |  | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.                                                                                                                                                                                                                                           | Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси» |
| 62. |  | <b>Анализ сочинения, работа над ошибками</b>                                                                            | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
| 63. |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                                             | 1 | <b>Определять</b> и <b>правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки.<br><b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти.                   | Электронное приложение                     |
| 64. |  | <b>Мягкий знак (ь)</b>                                                                                                  | 1 | <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.                                                                                                                                                                                                          | Электронное приложение                     |
| 65. |  | Мягкий знак (ь)                                                                                                         | 1 | <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Электронное приложение                     |
| 66. |  | <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо                   | 1 | <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> к нему заголовок, <b>определять</b> части текста.<br><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, <b>записывать</b> ответы.                                                                                                                            |                                            |

|     |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |
|-----|--|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|     |  |                                                         |   | Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.                                                                                                                                                                                                        |                        |
| 67. |  | Правописание буквосочетаний с шипящими звуками          | 1 | Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями                                                                                                                   | Электронное приложение |
| 68. |  | Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>                | 1 | Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> .                          | Презентация            |
| 69. |  | <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.                 | 1 | Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.                                                                                                           |                        |
| 70. |  | Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> | 1 | Находить в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.                                                                                                                                                     |                        |
| 71. |  |                                                         | 1 | Применять правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу.</b> Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i> |                        |
| 72. |  | Контрольный диктант за 2 четверть диктант.              | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                            |                        |
| 73. |  | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.      | 1 | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                            |                        |
| 74. |  | <i>Развитие речи.</i>                                   | 1 | Работать с предложением и текстом. Составлять                                                                                                                                                                                                                      |                        |

|     |                                                                                                                                       |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|     |                                                                                                                                       | Работа с предложением и текстом                 |   | предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовков, <b>записывать</b> составленный текст.                                                                                                                                                                                               |                                         |
| 75. |                                                                                                                                       | Звонкие и глухие согласные звуки                | 1 | <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). | Электронное приложение                  |
| 76. | Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным<br>Правописание слов с парным согласным | 1                                               | 1 | <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.                                                                                                                                                                                                                    | Презентация                             |
| 77. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 | <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.                                                                                                                                                                                                | Электронное приложение                  |
| 78. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 | <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.                                                                                                                                                                                                                                         | Электронное приложение                  |
| 79. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 | <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Электронное приложение                  |
| 80. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 | <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов ( <i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i> )                                                                                                                                                                           | Электронный тренажёр «Парные согласные» |
| 81. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 | <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой.         | Электронный тренажёр «Парные согласные» |
| 82. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 | Слова с непроверяемым написанием: <i>народ, завод, вдруг, сапог</i>                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронный тренажёр «Парные согласные» |
| 83. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 84. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 85. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 86. |                                                                                                                                       |                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                         |
| 87. |                                                                                                                                       | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |

|     |  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 88. |  | Правописание гласных и согласных в корне слова.                         | 1 | <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.<br><b>Объяснять</b> правильность написания слов с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к диктанту».                                                                                                                                                         | Электронное приложение                          |
| 89. |  | <b>Контрольный диктант №3.</b>                                          | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
| 90. |  | <b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</b>               | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                                 | КИМ                                             |
| 91. |  | <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки              | 1 | <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                       | Образцы поздравительных открыток и поздравлений |
| 92. |  | <b>Разделительный мягкий знак (ь)</b><br><br>Разделительный мягкий знак | 1 | <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. Электронное приложение <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. | Электронное приложение                          |
| 93. |  | Разделительный мягкий знак                                              | 1 | <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного <b>ь</b> в словах.                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение                          |
| 94. |  | <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков    | 1 | <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
| 95. |  | <b>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</b>                       | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                | КИМ                                             |
|     |  | <b>Части речи – 58 ч</b>                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |



|      |  |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
|------|--|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 96.  |  | Части речи.                                                | 1 | <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение.<br><b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.<br>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.<br>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .                                      | Электронное приложение |
| 97.  |  | Части речи                                                 | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронное приложение |
|      |  | <b>Имя существительное (19 ч)</b>                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| 98.  |  | Имя существительное как часть речи.                        | 1 | <b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i> . | Электронное приложение |
| 99.  |  | Имя существительное как часть речи.                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация            |
| 100. |  | Имя существительное как часть речи                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| 101. |  | <b>Одушевлённые и неодушевлённые</b> имена существительные | 1 | <b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных<br><b>Квалифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.<br><br><i>Слова с непроверяемым написанием: картина</i>                                                                                                                                                                    | Электронное приложение |
| 102. |  |                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация            |
| 103. |  |                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |
| 104. |  |                                                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронное приложение |

|      |  |                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|      |  |                                                                                              |   | (картинка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |
| 105. |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.     | 1 | <b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронное приложение Презентация               |
| 106. |  |                                                                                              | 1 | <b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.                                                                                                                                                                                                                              | Электронное приложение                           |
| 107. |  |                                                                                              | 1 | <b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия</i> .                                                                                                                                    |                                                  |
| 108. |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» | 1 | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма                                                                                                                                                          | Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри»   |
| 109. |  | Анализ сочинений, работа над ошибками.                                                       | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| 110. |  | Число имён существительных.                                                                  | 1 | <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация                                      |
| 111. |  |                                                                                              | 1 | <b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . |                                                  |
| 112. |  | <b>Обобщение знаний</b> об имени существительном                                             | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение<br>Электронное приложение |

|      |  |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |  |                                                                                                          | 1 | предложении.<br><br><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.<br><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.                                       |                        |
| 113. |  | <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1 | <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.                                                                               |                        |
| 114. |  | Анализ изложения. Работа над ошибками.                                                                   | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 115. |  | <b>Контрольный диктант № 4 за 3 четверть</b>                                                             | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 116. |  | <b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</b>                                                | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|      |  | <b>Глагол (12 ч)</b>                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 117. |  | Глагол как часть речи                                                                                    | 1 | <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение |
| 118. |  |                                                                                                          | 1 | <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.<br><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении.<br><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Электронное приложение |

|      |  |                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
|------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 119. |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>составлять</b> (под руководством учителя) по картине рассказ, <b>записывать</b> рассказ.                                                                                                                                                    | Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» |
| 120. |  | Анализ сочинения, работа над ошибками.                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |
| 121. |  | <b>Число глагола</b>                                                                                          | 1 | <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.                                                                                                                                             |                                                       |
| 122. |  |                                                                                                               | 1 | <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть и надеть</i> ) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>                                                            |                                                       |
| 123. |  | <b>Правописание</b> частицы <b>не</b> с глаголом                                                              | 1 | <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Электронное приложение                                |
| 124. |  | <b>Обобщение знаний</b> о глаголе                                                                             | 1 | <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.<br><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |                                                       |
| 125. |  | <b>Развитие речи.</b> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений                                 | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b>                                                                             |                                                       |

|      |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|------|--|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |  |                                                         |   | составленный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| 126. |  | <b>Текст-повествование и роль в нём глаголов (3ч).</b>  | 1 | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании<br><b>Распознавать</b> текст-повествование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| 127. |  | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования. | 1 | <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
| 128. |  | Текст - повествование.<br>Обобщение по теме «Глагол»    | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|      |  | <b>Имя прилагательное (13 ч)</b>                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 129. |  | Имя прилагательное как часть речи.                      | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение |
| 130. |  | Связь имени прилагательного с именем существительным    | 1 | <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.<br><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.<br><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.<br><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. | Презентация            |
| 131. |  |                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение |
| 132. |  |                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 133. |  |                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 134. |  |                                                         | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение |
|      |  |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |

|      |  |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
|------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|      |  |                                                                                     |   | <p><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.</p> <p><b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.</p> <p>Сравнение как одно из выразительных средств языка.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>облако (облачко), метро.</i></p>                                               |                                     |
| 135. |  | <b>Единственное и множественное число</b> имён прилагательных.                      | 1 | <p><b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам.</b></p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.</p> | Электронное приложение. Презентация |
| 136. |  |                                                                                     | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
| 137. |  | Обобщение знаний об имени прилагательном.                                           | 1 | <b>Определять</b> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Электронное приложение              |
| 138. |  | <b>Проверочная работа.</b>                                                          | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | КИМ                                 |
| 139. |  | <b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных</b><br>Понятие о тексте-описании | 1 | <p><b>Распознавать</b> текст-описание.</p> <p><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Электронное приложение              |

|      |  |                                                                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|      |  | Роль имён прилагательных в тексте-описании                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
| 140. |  | <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). | 1 | <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).                                                                                                                                                                                                             | Картинки с изображением домашних животных и комнатных растений.      |
| 141. |  | <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».   | 1 | <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                  | Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
|      |  | <b>Местоимение – 6ч.</b>                                                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |
| 142. |  | Местоимение (личное) как часть речи                                                                                                    | 1 | <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.<br><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> .<br>Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).                                            | Электронное приложение                                               |
| 143. |  |                                                                                                                                        | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация                                                          |
| 144. |  | <b>Развитие речи.</b> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными                                                  | 1 | <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.<br><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.<br><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях. |                                                                      |
| 145. |  | <b>Текст-рассуждение</b> .Структура текста-рассуждения. Работа с текстом.                                                              | 1 | <b>Распознавать</b> текст-рассуждение.<br><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.                                                                                                                                                                                                                                | Презентация                                                          |

|      |  |                                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
|------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |  |                                                                                                              |   | <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.                                                                                                                                                                                                             |                        |
| 146. |  | <b>Контрольный диктант №5</b>                                                                                | 1 | <b>Распознавать</b> текст-рассуждение.<br><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.<br><b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.                                                                                                       |                        |
| 147. |  | <b>Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.</b>                                                    | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
| 148. |  | <b>Предлоги (7 ч)</b><br>Роль предлогов в речи.                                                              | 1 | <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.<br><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).<br><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.<br>Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> .<br>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | Электронное приложение |
| 149. |  |                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Презентация            |
| 150. |  |                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| 151. |  |                                                                                                              | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |
| 152. |  | <b>Развитие речи.</b><br>Редактирование текста;<br>восстановление деформированного повествовательного текста | 1 | <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 153. |  | <b>Тестирование</b>                                                                                          | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                            | Электронное приложение |
| 154. |  | <b>Проект «В словари — за частями речи!».</b>                                                                | 1 | <b>Пользоваться</b> толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. <b>Находить</b> полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых                                                                                                                              |                        |



|      |  |                                                           |   |                                                                                                                |                        |
|------|--|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|      |  |                                                           |   | потребуется словари, <b>участвовать в презентации</b> подготовленных заданий                                   |                        |
| 155. |  | Повторение и закрепление изученного материала             | 1 |                                                                                                                | Электронное приложение |
| 156. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 157. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 158. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 159. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 160. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 161. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 162. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 163. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 164. |  |                                                           | 1 |                                                                                                                |                        |
| 165. |  | <b>Контрольный диктант №6</b>                             | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |                        |
| 166. |  | <b>Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.</b> | 1 | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | КИМ                    |
| 167. |  | Повторение и закрепление пройденного                      | 1 |                                                                                                                |                        |
| 168. |  | Повторение и закрепление пройденного                      | 1 |                                                                                                                |                        |
| 169. |  | Повторение и закрепление пройденного                      | 1 |                                                                                                                |                        |
| 170. |  | Повторение и закрепление пройденного                      | 1 |                                                                                                                |                        |