

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа №28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
школы
Протокол № 1
От «30» августа
20 19г.

Рассмотрена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 1
От «30» августа
20 19г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Никольская
ОШ №28»
Д.И. Рязанов

20 19г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Всеобщей истории (История Нового времени)

для 7 класса

основного общего образования

(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель высшей категории: Рязанов Денис Иванович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории для 7 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- Примерной образовательной программой основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе педагога Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина».

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

Цель изучения всеобщей истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями о развитии человеческого общества в XVI-XVII веке, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа реализуется в объёме 26 часов в год (2 часа в неделю) в течение 1, 2 триместра.

Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории в 7 классе

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование и развитие компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, реализации собственного лидерского потенциала;
- способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- формирование и развитие основ художественной культуры, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- делать сравнение, систематизировать, выявлять признаки, особенности;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки выполнения заданий;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, умозаключения;
- сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- работать с электронными поисковыми системами, словарями;
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные УУД:

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач, с помощью средств ИКТ;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

Предметные результаты:

Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; использовать историческую карту как источник информации о границах стран в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время;
- сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории периода Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время;
- объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по всеобщей истории при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Основное содержание учебного курса.

Введение. (1 час)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в. (17 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI— начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Повторение и обобщение по теме: «Европа в конце XV— начале XVII в.»

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в. (3 часа)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 часа)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторение и обобщение. (1 час)

Итоговое повторение и обобщение по курсу. (1 час).

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, экскурсии.	Контрольные работы
1	Введение.	1		
2	Европа в конце XV— начале XVII в.	17		1
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.	3		
4	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3		
5	Повторение и обобщение.	1		1
6	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1		1
	Итого:	26		2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	Введение.	1	
1	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	
	Европа в конце XV— начале XVII в.	17	
2, 3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	2	
4	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	
5, 6, 7	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	3	
8, 9, 10	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	3	
11	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	
12, 13, 14, 15	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.	4	
16	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	
17	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	
18	Повторение и обобщение по теме: «Европа в конце XV— начале XVII в.»	1	
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.	3	
19, 20, 21	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	3	

	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	
22, 23, 24	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	3	
	Повторение и обобщение.	1	
25	Повторение и обобщение по темам.	1	
	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1	
26	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1	
	Итого:	26	