

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Никольская основная школа №28 имени Ю.Н. Лунина»  
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
школы

Протокол № 1

От «30» августа  
2019г.

Рассмотрена и согласована  
на методическом объединении  
Протокол № 1

От «28» августа  
2019г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по Всеобщей истории (История Нового времени)

для 8 класса

основного общего образования

(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель высшей категории: Рязанов Денис Иванович

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по всеобщей истории для 8 класса создана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- Примерной образовательной программы основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе педагога Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Никольская основная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина».

**Учебник:** Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.

**Цель изучения всеобщей истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями о развитии человеческого общества в XVIII веке, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа реализуется в объёме 25 часов в год (2 часа в неделю) в течение 1, 2 триместра.

## Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории в 8 классе

### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

#### Познавательные УУД:

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

#### Коммуникативные УУД:

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

### Предметные результаты:

#### Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных слоев в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время;

- сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям.

**Ученик получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время;
- объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по всеобщей истории и истории своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Основное содержание учебного курса.**

### **Введение. (1 час)**

Введение. Цели и задачи курса.

### **Эпоха Просвещения (9 часов).**

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

### **Эпоха промышленного переворота (2 часа)**

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

### **Великая французская революция (11 часов)**

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.

Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.

Революционные войны. Итоги и значение революции.

### **Итоговое повторение и обобщение по курсу (1 час)**

### **Итоговая проектная работа (1 час)**

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	
1	Введение. Цели и задачи курса.	1	
	<b>Эпоха Просвещения.</b>	<b>9</b>	
2, 3, 4, 5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	4	
6, 7	Война североамериканских колоний за независимость.	2	
8, 9	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	2	
10	Повторение и обобщение по теме: «Эпоха Просвещения».	1	
	<b>Эпоха промышленного переворота.</b>	<b>2</b>	
11, 12	Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII вв.: промышленный переворот, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	2	
	<b>Великая французская революция.</b>	<b>11</b>	
13	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	
14, 15	Начало и основные этапы революции.	2	
16, 17	Политические течения и деятели революции.	2	
18, 19	Программные и государственные документы.	2	
20, 21	Революционные войны.	2	
22	Итоги и значение революции.	1	
23	Повторение и обобщение по теме: «Великая французская революция».	1	
	<b>Итоговое повторение и обобщение.</b>	<b>1</b>	
24	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	1	
	<b>Итоговая проектная работа.</b>	<b>1</b>	
25	Защита проектов «Люди эпохи Просвещения»	1	
	<b>Итого:</b>	<b>25</b>	