

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Никольская основная школа №28 имени Ю.Н. Лунина»
Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
школы

Протокол № 1

От «30» августа
2019 г.

Рассмотрена и согласована
на методическом объединении

Протокол № 1

От «28» августа
2019 г.



СВЕРЖДАЮ:

директор МКОУ «Никольская

ОШ №28»

И.Рязанов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Всеобщей истории
(История Новейшего времени)

для 9 класса

основного общего образования

(начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)

общеобразовательный

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Учитель высшей категории: Рязанов Денис Иванович

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по всеобщей истории для 9 класса создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- Примерной образовательной программой основного общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Положения о рабочей программе педагога муниципального казённого образовательного учреждения «Никольская основная общеобразовательная школа № 28 имени Ю.Н. Лунина» .

Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова.

Главные цели курса:

- овладение учащимися основами знаний и представлений об историческом пути мира в целом;
- формирование знаний учащихся целостного духовного мира личности;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности;
- усвоение знаний о важных событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с историей России.
- образование, развитие и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения курса:

- завершить формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- формировать на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличительного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогатить опыт применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде.

Программа реализуется в объёме 38 часов в год (3 часа в неделю) в течение 1, 2 триместра.

Планируемые результаты освоения курса всеобщей истории в 9 классе

Личностные результаты:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной). Осознание этнической принадлежности, знание своего края.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Формирование навыка смыслового чтения.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий).

Предметные результаты:

Ученик научится:

- локализовать во времени основные этапы истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах стран в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время;
- сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории периода Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие стран в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе	
			Лабораторные, практические работы, экскурсии	Контрольные работы
1.	Введение.	1		
2.	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7		
3.	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8		
4.	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3		1
5.	Страны Азии в XIX в.	2		
6.	Война за независимость в Латинской Америке.	1		
7.	Народы Африки в Новое время.	1		
8.	Развитие культуры в XIX в.	4		
9.	Международные отношения в XIX в.	3		1
10.	Новейшая история.	1		
11.	Мир в 1900-1914 гг.	5		
12.	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2		1
13.	Итого:	38		3

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	Введение.	1	
1.	Введение. Цели и задачи курса.	1	
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7	
2.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	1	
3.	Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.	1	
4.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	
5.	Изменения в социальной структуре общества.	1	
6.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1	
7.	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	
8.	Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения.	1	
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8	
9.	Великобритания в Викторианскую эпоху: "Мастерская мира", рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	
10.	Франция - от Второй империи к Третьей республике.	1	
11.	Франко-германская война, колониальные войны.	1	
12.	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1	
13.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	
14.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	
15.	США во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1	
16.	Север и Юг. Гражданская война (1861-1865 гг.). А. Линкольн	1	
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	3	
17.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи	1	
18.	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение сектора общественных движений.	1	
19.	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	
	Страны Азии в XIX в.		
20.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	
21.	Китай: империя Цин, "закрытие" страны, "опиумные войны", движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мейдзи.	1	
	Война за независимость в Латинской Америке.	1	
22.	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1	
	Народы Африки в Новое время.	1	

23.	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	
	Развитие культуры в XIX в.	4	
24.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры.	1	
25.	Изменения в условиях жизни и быта людей.	1	
26.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм.	1	
27.	Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	1	
	Международные отношения в XIX в.	3	
28.	Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.	1	
29.	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков.	1	
30.	Историческое и культурное наследие нового времени.	1	
	Новейшая история.		
31.	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	
	Мир в 1900-1914 г.г.	5	
32.	Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1	
33.	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения.	1	
34.	Социальные движения. Социальные и политические реформы. Д.Ллойд Джордж	1	
35.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	
36.	Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. В странах Азии и Латинской Америки.	1	
	Итоговое повторение и обобщение по курсу.	2	
37.	Итоговое повторение и обобщение по курсу: "Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс".	1	
38.	Итоговое повторение и обобщение по курсу: "Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс".	1	